

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г
Руководитель ШМО
Колмакова Е.В. _____

Согласованно:
Заместитель директора по УВР
Боброва Н.В.
« » _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Субботинская СОШ им.
Героя Советского Союза
С.У. Кривенко
Свинцов П.В. Приказ
№ 7-у
« » _____ 2023 г.

**МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза Семёна
Устиновича Кривенко**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

Составитель программы:
педагог Усова Наталья
Николаевна

с. Субботино 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: - диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; - диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой,

в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции;

отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Из них кол-во	
			Контрольных работ	Тестов
1.	Вводный урок	1 час		
2.	Фонетический курс	7 часов		1
3.	Мой город	6 часов		1
4.	Мои школьные предметы	6 часов		1
5.	Моя семья	6 часов		1
6.	Еда	6 часов	1	
7.	Профессии	6 часов		1
8.	Погода	6 часов		1

9.	Наши действия	6 часов		1
10.	Транспорт	6 часов		1
11.	Моё детство	6 часов		1
12.	Путешествия	4 часа		
13.	Повторение	2 часа	1	
ИТОГО		68 часов	2 часа	9 часов

**Планируемые результаты изучения программы
по английскому языку в 4 классе.**

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/ past/ future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание
	Тема 1. Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (8часов)	
1.	Чтение звукосочетаний [ði], [ðə]. Определенный артикль.	
2.	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	
3.	Чтение связующего звука [r].	
4.	Сокращенные формы слов. Апостроф.	
5.	Соединительный союз «and». Правила чтения.	
6.	Общие вопросы. Особенности интонирования.	
7.	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	
8.	<i>Самостоятельная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.</i>	
	Тема 2. This Is Happy Town / Мой город. (6 часов)	
9.	Приключения героев в Счастливом городе.	
10.	Описание местности. Указательные местоимения.	
11.	Где он? Местонахождение людей и предметов.	
12.	Описываем Счастливый город.	
13.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Мои каникулы».</i>	
14.	География. Страны и их символы. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 часов)	
15.	История на школьной площадке. Контроль чтения.	
16.	Диалог о школьных предметах. <i>Контроль аудирования.</i>	
17.	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	
18.	«На уроке». Драматизация диалогов. <i>Контроль говорения.</i>	
19.	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
20.	Математика. Единицы измерения физических величин.	
	Тема 4. Otto Is Arabella's Brother / Моя семья.(6 часов)	
21.	Куда собирается Берти?	
22.	Разговор о семье. Диалоги.	
23.	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	
24.	Который час?	

25.	Давай повторим! <i>Проектная работа «это мой дом...»</i>	
26.	Зоология. Детеныши животных. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 5. What Have You Got? / Еда. (6 часов)	
27.	Берти в магазине Отто.	
28.	«В магазине». Составляем диалоги.	
29.	Записка Анны. Местоимения some, any.	
30.	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	
31.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Покупки»</i>	
32.	Окружающий мир. Здоровая еда. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)	
33.	Берти потерялся.	
34.	Распорядок дня.	
35.	Описание профессий. <i>Контроль говорения.</i>	
36.	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	
37.	Давай повторим! <i>Контроль чтения.</i>	
38.	Окружающий мир. Профессии. <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 часов)	
39.	Берти в доме Арабеллы. <i>Контроль аудирования.</i>	
40.	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	
41.	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	
42.	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	
43.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Интервью».</i>	
44.	География. Погода. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт. (6 часов)	
45.	Побег из дома Арабеллы.	
46.	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	
47.	Поверни направо! Описание направления движения.	
48.	Что ты делаешь? Описание действий.	
49.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Робот- помощник».</i>	
50.	Окружающий мир. Мир спорта. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 9. They Were in the House / Транспорт. (6 часов)	
51.	Арабелла улетает на воздушном шаре.	
52.	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	
53.	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	
54.	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	
55.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Мои каникулы».</i>	
56.	География. Континенты Земли. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	
	Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (6 часов)	
57.	Цирк в Счастливом городе.	
58.	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	

59.	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	
60.	Простое прошедшее время: обобщение материала.	
61.	Давай повторим! <i>Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).</i>	
62.	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	
	Тема 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (6 часов)	
63.	Конкурс талантов в Счастливом городе. <i>Контроль аудирования.</i>	
64.	Мое путешествие. <i>Контроль говорения.</i>	
65.	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	
66.	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat». <i>Контроль чтения.</i>	
67.	Давай повторим! <i>Проектная работа «Когда я был маленьким...».</i>	
68.	Окружающий мир. Транспорт. <i>Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i>	
	Резервные уроки (2 часа)	
69.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
70.	Повторение и обобщение пройденного материала.	