

Муниципальное образовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко
_____ Свинцов П.В.
Приказ № 19/1 У от «31» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука шахматной игры»

Форма реализации программы: очная-заочная;

Возраст обучающихся: 7-17 лет;

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Автор: Никитин А.Н.
педагог дополнительного образования
высшей категории

Субботино 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Азбука шахматной игры» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко, утвержденным постановлением администрации Шушенского района от 27.12.2016 года № 882;
10. Локальными актами МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
11. Учебным планом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
12. Рабочей программой воспитания МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Азбука шахматной игры» предлагается к использованию в системе дополнительного образования МБОУ Субботинская СОШ для учащихся 2 х – 11 х классов.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как

можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна и отличительные особенности программы

1. Программа рассчитана на 1 год обучения;
2. В основе программы лежат принципы дифференциации и вариативности, что позволяет проводить занятия не только в группах детей одинакового возраста, но и при необходимости работать со смешанными и разновозрастными группами детей;
3. Так же в программу входят часы проведенные на тренировочных сборах и соревнованиях;
4. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая время каникул (осенних, зимних, весенних), посредством функционирования системы различных форм занятий, методов и средств обучения, педагогических технологий.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возраст детей - 7 - 17 лет;

Срок реализации программы - 1 год;

Количество детей в группе - не более 15 человек;

Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

Общее количество часов в год – 36;

Форма обучения: очная-заочная;

Форма организации занятий – групповая, индивидуальная;

Типы занятий – практические, теоретические, комбинированные, контрольные, учебно - тренировочные сборы, соревнования;

Условием приема детей для обучения по программе является наличие допуска-справки от врача о состоянии здоровья.

Режим занятий:

понедельник 13.50-14.35

вариативно:

пятница 13.50-14.35

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- Научить ориентироваться на шахматной доске;
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы на базовом уровне.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает умение применять знания на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать: - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь: - записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить шахматные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по программе является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Повышенный уровень - обучающийся получит возможность:

- усвоить основные виды шахматных комбинаций;
- участвовать в учебно-тренировочных сборах и соревнованиях;
- совершенствовать интеллектуальное развитие.

Способы проверки ожидаемого образовательного результата и контрольно оценочные материалы

Формы аттестации

Вид и время проведения	Формы и цель
Входной контроль, начало года	Оценка исходных умений
Текущий контроль, в ходе года	Оценка динамики развития
Промежуточная аттестация, по итогам п/г	Оценка промежуточных результатов
Итоговая аттестация, конец года	Соревнования, оценка итоговых показателей

Уровень подготовки обучающегося оценивается по 3 ступеням: низкий, средний, высокий; Оцениваются теоретические знания (анкетирование, тестирование), знание Т.Б., практические умения;

Достижения - участие в соревнованиях.

Материалы для контроля на сайтах: <https://ruchess.ru/> (Федерация шахмат России) и [https://шахматышколе.рф](https://шахматышколе.рф;);

Контрольно - измерительные материалы, нормативы для аттестации

Знания, умения, навыки	
Знать	- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
Уметь	- записывать шахматную партию; - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; - проводить элементарные комбинации.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Часов	Режим занятий
01.09.	31.05.	36 (Ип/г-18) (Пп/г -18)	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

Содержание курса

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание программы (учебный план)

Раздел	Часов
1 раздел.	18
2 раздел.	18
Итого	36

Календарное учебное планирование

№	Тема занятия	Форма занятия и виды деятельности	Виды контроля	Кол-во		Дата		Примечания
				часов		план	факт	
				теория	практика			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях.	Организационное занятие Проведение инструктажа по ТБ.	Заполнение журнала по ТБ	1				
2.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Лекция.	Входной контроль	1				
3.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Практическое занятие.	Опрос: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.		1			
4.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения и партии.	Практическое занятие.	Опрос: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь.		1			
5.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Практическое занятие.	Практическое задание: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила фигур.		1			

6.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Практическое занятие.	Опрос: знать ценность шахматных фигур - ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		1			
7.	Достижение материального перевеса	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
8.	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.		1			
9.	Защита.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации; организовать защиту своих фигур.		1			
10.	Две ладьи против короля.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
11.	Ферзь и ладья против короля.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
12.	Ферзь и король против короля.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
13.	Ладья и король против короля.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
14.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			

15.	Цугцванг.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
16.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
17.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
18.	Промежуточная аттестация	Контрольное тестирование	Промежуточный контроль		1			
19.	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
20.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
21.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
22.	Тема разрушения королевского прикрытия.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
23.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
24.	Другие темы комбинаций и сочетание приемов.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			

26.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
27.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
28.	Тема превращения пешки.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
29.	Сочетание тактических приемов.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
30.	Патовые комбинации.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
31.	Комбинации на вечный шах.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
32.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
33.	Типичные комбинации в дебюте.	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить элементарные комбинации.		1			
34.	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	Практическое занятие.	Практическое задание: уметь проводить шахматные комбинации.		1			
35.	Повторение программного материала.	Работа в парах.	Отчет о работе.		1			
36.	Итоговая аттестация.	Игровое занятие.	Итоговый контроль.		1			
Итого количество часов: 36				2	34			

Материально-техническое обеспечение организационно - педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете площадью 50 кв.м.

Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Никитин А.Н.

На занятиях используются:

- Демонстрационная шахматная доска – 1 шт.;
- Персональный компьютер;
- Шахматная программа «Kasparov Chess»;
- Учебники – 20 шт.;
- Словарь шахматных терминов;
- Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.

Учебно-методический комплект

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
9. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
11. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
16. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
17. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
18. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
19. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
21. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
22. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
23. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
24. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.