

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко  
Шушенского района Красноярского края  
(МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко)

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол от 28.08.2020 № 61)	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ Субботинская СОШ от 31.08.2020 №
Управляющим советом (протокол от 29.08.2020 № 1 )	

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко  
(новая редакция)**

**Срок реализации: 2 года**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	7
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	7
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	43
<b>2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.</b>	<b>46</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.	46
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	46
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности	47
2.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий	48
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	49
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	49
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	50
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	51
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	51
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	
2.3. Рабочая программа воспитания	103
	104
2.4. Программа коррекционной работы	116
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	116
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	117
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	119
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и	120

единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	120
3. Организационный раздел ООП СОО	121
3.1. Учебный план	121
3.2. Календарный учебный график	123
3.2.1. Календарный план воспитательной работы	
3.3. План внеурочной деятельности	124
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	130
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП	130
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	135
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	136
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП	137
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП	141
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО	142
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	143
3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	144
3.6. Разработка контроля состояния системы условий	146

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Устиновича Кривенко разработана педагогическим коллективом (с учётом мнения родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом особенностей образовательной организации (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) и вида (средняя школа), образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МБОУ Субботинской СОШ им Героя Советского Союза С.У. Кривенко и разработана на основе следующих документов:

Закон РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Примерные основные образовательные программы среднего общего образования по учебным курсам (предметам);

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко (далее школа)** является достижение выпускниками планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста для становления и развития личности обучающихся в ее самобытности и уникальности, готовность к профессиональному самоопределению согласно индивидуальной образовательной траектории его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. - обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования при достижении обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

### **Принципы формирования ООП СОО.**

Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО и Программы развития соблюдаются в реализации принципов:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного общечеловеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы, и искусства;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от различных качеств обучающихся; формирование классов, групп с

учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящего за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 15–18 лет, связанных:

- с формированием у них системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- с переходом к учебно-профессиональной деятельности;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт является основой для:

- разработки программы среднего общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации;
- аттестации педагогических работников.

## Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или повышенном уровнях.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы). Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В ближайшее время кануть в историю могут целые профессии и отрасли, а миллионы людей лишатся работы. Чтобы не попасть в их число, аналитики организации Всемирного экономического форума (World Economic Forum) дали прогноз об изменении компетенций.

### 1.1.3. Портрет выпускника средней школы

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Компетенций, которые будут востребованы : 1.Умение решать сложные задачи. 2.Критическое мышление. 3.Креативность. 4.Компетенция управления людьми. 5.Навыки координации, взаимодействия. 6.Эмоциональный интеллект. 7. Суждение и принятие решений. 8.Клиентоориентированность. 9.Умение вести переговоры. 10.Когнитивная гибкость.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученического сообщества (классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, психологической зависимости от гаджетов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение подростками безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения ООП СОО операционализированы, представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и отражают требования к метапредметным результатам ФГОС СОО.

Требования ФГОС СОО к метапредметным результатам	10 класс	11 класс
<b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
1)самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; 2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 3)использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; 4)выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 5)самостоятельно оценивать и принимать определяющую стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности, задавать критерии, по которым можно определить степень достижения цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; -определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; - анализировать собственную деятельность с позиции достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали.	-ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности, принимая во внимание жизненные ситуации ; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>		
1)искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,	осуществлять развернутый информационный поиск для решения задач в учебно-	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

<p>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>б) выстраивать</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>- самостоятельно формулировать проблему, планировать, оценивать, рефлексировать достижение результата в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>самостоятельный поиск информации из различных источников для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>- определять назначение и функции различных социальных институтов</p>
--	--	---

<p>индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>		
<p><b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p>1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, - в условиях групповой коммуникации уметь выполнять разные роли;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-выстраивать деловую и образовательную коммуникацию учитывая позиции других участников деятельности;</p> <p>-эффективно разрешать конфликты, использовать критику в совместной деятельности, избегая личностных оценочных суждений.</p>

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Предметные результаты по учебным предметам Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Химия, Биология, География, Обществознание, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Родной язык на базовом и\или углубленном уровнях, а также предметам по выбору и элективным курсам, согласно учебному плану, изложены в рабочих программах, которые являются обязательным компонентом ООП СОУ.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа процедур аккредитации и независимой оценки качества образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся включает:

- внутришкольные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио(портфель), процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся),

- процедуры внешней оценки (ГИА, независимая оценка качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках процедур внутренней и внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и повышенного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми

обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется путем анализа соблюдения норм и правил поведения, участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе. Оцениваются следующие компоненты:

познавательные УУД;

ИКТ-компетентность;

сформированность регулятивных и коммуникативных УУД.

Формы оценки:

Познавательные УУД измеряются с помощью письменных КИМов, ИКТ-компетентность – практической работой с использованием компьютера; сформированность регулятивных и коммуникативных УУД – наблюдением за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

В рамках внутреннего мониторинга метапредметных результатов проводится комплексная оценка уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основным методом текущего оценивания метапредметных результатов является педагогическое наблюдение и фиксация результата в ходе выполнения обучающимися практических, учебно-исследовательских, проектных задач. Инструментом оценивания является оценочный лист (лист оценки).

Текущее оценивание метапредметных результатов основывается на принципах формирующего (поддерживающего) оценивания. Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится педагогами-предметниками в рамках текущего контроля по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности в целях получения данных о качестве метапредметных результатов и своевременной коррекции способов обучения, индивидуальной работы с обучающимся. Индивидуальные результаты обучающихся, получаемые в ходе текущего оценивания, конфиденциальны и не подлежат широкому обсуждению.

Промежуточное оценивание обучающихся, осваивающих курсы внеурочной деятельности (курсы по выбору), проводится в конце учебного года (по итогам реализации). Наиболее приемлемыми формами промежуточного оценивания следует считать образовательное событие, коммуникативные образовательные игры. Содержание промежуточного оценивания определяется содержанием образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами.

При итоговой оценке уровня сформированности метапредметных умений используется форма публичного представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на событийном мероприятии (конференция). В целях объективности оценивания самооценка ученика по заданным критериям (операционализируемым умениям) дополняется оценкой педагога и/или эксперта.

Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (учебного исследования). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в течение одного (двух) лет в рамках учебного времени, отведённого учебным планом, одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Регламентируют процедуры разработки и представления индивидуальных проектов в МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У. Кривенко «Положение о индивидуальном проекте». Основным инструментарием оценки является паспорт индивидуального проекта, оформленный в соответствии с требованиями, и оценочный лист. По желанию обучающихся оценочный лист может храниться в портфолио по завершении процедур итоговой оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются критериально в соответствии со следующими параметрами:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность</i>	Продemonстрировано понимание	Продemonстрировано свободное



<i>предметных знаний и способов действий</i>	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.
<i>Итого</i>	4 балла	от 8 до 12 баллов

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в раздел «Дополнительные сведения»

Динамика развития метапредметных УУД определяется путём сопоставления результатов каждого обучающегося с его собственным предыдущим результатом.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

«Портфолио» («Портфель достижений», электронный вариант);

Внутришкольный мониторинг;

мониторинговые процедуры для внутренней и внешней оценки достижений метапредметных результатов:

Класс	Процедуры оценивания	Сроки	Инструменты оценивания	Оценка-поддержка\оценка-контроль	
10-11	Стартовая диагностика	Сентябрь-октябрь	Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации	Оценка-поддержка	Внутренняя
10	Защита проектов	Март	Экспертная	Оценка-контроль	
10-11	Итоговая аттестация	апрель	Стандартизированные материалы для промежуточной	Оценка-поддержка	
10	ВПр, НИКО по предметам	По графику	Материалы ФИС ОКО	Оценка-поддержка мониторинговое	внешняя

Для описания достижений по сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией выделено 4 уровня:

- недостаточный (5 или менее 5 заданий)
- пониженный (менее 50% от 100%)
- базовый ( менее 65% от 100%)
- повышенный (более 65% от 100%).

#### **Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов**

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся старшей школы проводится под руководством заместителем директора по УВР в соответствии с нормативным актом школьного уровня, в ходе мониторинга фиксируются результаты итоговой оценки.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического совета с целью:

- дифференциации, индивидуализации обучения,
- коррекции образовательного процесса,
- выбора эффективных методик достижения метапредметных результатов,
- создания оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### **Организация и содержание оценочных процедур.**

Для описания достижений по сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией выделено 4 уровня:

- недостаточный (5 или менее 5 заданий)
- пониженный (менее 50% от 100%)
- базовый (менее 65% от 100%)
- повышенный (более 65% от 100%).

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов представляет собой** оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

**Средством оценки планируемых результатов** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

**Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ** и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным

методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>7</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Установлено четыре уровня достижений по критериям:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

-стартовая диагностика;

-тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

-творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

-«Портфолио» («Портфель достижений», электронный вариант);

-внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

-процедуры внутренней и внешней оценки достижений предметных результатов:

Класс	Процедуры оценивания	Сроки	Инструменты оценивания	Оценка-поддержка\оценка-контроль	
10-11	Текущие контрольные работы по предметам	По графику РП	Контрольно-оценочные материалы	Оценка-контроль	Внутренняя
10-11	Промежуточная аттестация	По графику	Контрольно-оценочные материалы	Оценка-контроль	
11	Итоговое сочинение	Декабрь	Материалы ЦОКО	Оценка-контроль	внешняя

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;  
формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  
формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;  
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;  
решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;  
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;  
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Программе формирования универсальных учебных действий выделено важное место в основной общеобразовательной программе среднего общего образования. Она создана для того, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет формирование универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение имеет начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности. На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет



развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и повышенном уровнях, подготовки к выбору будущей профессии. Старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. Таким образом создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение-основной ресурс реализации программы.

Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном,

младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают : общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия: - моделирование, -преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно - следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К

коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими(мотивация общения«Яхочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного

развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в

достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные

учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения

компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового

является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные

ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные

учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий

в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать

обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно

используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач:

учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые

коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать

конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.**

**Личностные УУД**

<b>Критерии сформированности личностных УУД</b>	<b>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</b>
Показывает на карте территорию и границы РФ и Москвы, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Москвы.	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно- практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору . Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики

<p>Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.          Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметить планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.          Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.          Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение</p>
<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.          Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.          Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.</p>
<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем.          Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.          Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору          Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научноисследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.</p>

школы и других образовательных организаций.	
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности, формулирует определения к понятиям.	Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции

### Регулятивные учебные действия

<b>Критерии сформированности регулятивных УУД</b>	<b>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</b>
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и	<b>Все предметы учебного плана,</b>



<p>возможностей.</p>	<p><b>курсы по выбору,</b> <b>индивидуальный проект:</b> решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже)</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p>
<p>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.</p>	
<p>Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	
<p>Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>	
<p>Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	
<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	

## Познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой.
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, конспектами  Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в	

отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	<p><b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b>  Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.  Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции.  <b>Преимущественно</b> предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки «Общественные науки»  Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, экскурсий, социальные акции, волонтерские инициативы.</p>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение,	

корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов.	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания.	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для

организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории,

- определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- д) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## Технология разработки учебных заданий для развития УУД

**Универсальное учебное действие «анализ»** — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы: 1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа). 2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа). 3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки). 4. Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды задач УУД анализа

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое. Цель- изучить или определить состав этого целого.	Дано целое. Цель: определить недостающую часть или части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определённая	Дано целое Известно, что если в данном целом есть определённая

<p>Ответ: перечисление частей</p>	<p>Ответ: названа недостающая часть</p>	<p>часть, то можно сделать вывод о.Цель: узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основании какой – то части или частей.</p>	<p>часть, то нужно действовать определённым образом. Цель:узнать как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.</p>
---	---	--	---

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа —аспект анализа —выделение частей —вывод.

**Универсальное учебное действие «синтез» - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.**

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез —это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы.

- 1.Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)
- 2.Из каких частей? (Перечисление частей.)
- 3.Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)
- 4.Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого). Вывод: Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза — наименование целого —перечень частей — особенность соединения частей — вывод.

**Обобщенные виды задач УУД синтеза:**

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3
--------------------------	--------------------------	--------------------------



Дано: все части целого. Цель —восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ: верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель —создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое
--	---	--

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей особенность соединения частей —вывод.

**Универсальное учебное действие «сравнение». Сравнение (как логическая операция) - это выявление сходства и различий двух или более объектов.** Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение —это сопоставление объектов в контексте цели .В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления;
- определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливая связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

**Алгоритмом УУД сравнение:**

- 1.Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)
- 2.Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.)
- 3.С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)
- 4.Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)
- 5.Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)

6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема?

(Вывод в контексте цели.)

### **УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию).**

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие — это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия — это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо-видовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родо-видового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР). Генетическое определение можно описать так: Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) — это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

- Цель подведения под понятие.
- Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект
- Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.
- Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
- Проверка наличия у объекта выделенных свойств.
- Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.
- Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель —определение известного понятия с указанием существенных признаков —выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, —сопоставление признаков понятия и признаков объекта —вывод.

**УУД «систематизация».**В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение.

Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом.

При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить. Можно выделить следующие типы связей: 1.Тожественность.

К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва— России, Конституция —основной закон).

2.Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи —имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер — крахмал, растение —береза пушистая).

3. Отношения «вид—вид»-это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол -имя существительное, прямоугольник -ромб, пшеница -рожь).

4.Отношение «часть—целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро -клетка, корень-слово, катет -треугольник).

5. Антонимия—это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение -вычитание, мышцы-сгибатели -мышцы-разгибатели).

6. Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации-поисковая активность).

7. Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость -ярость -гнев-негодование, холодный - прохладный -теплый -горячий).

8. Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце -насос, приставка -словообразование.

9. Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель -май, детство -юность -зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде.

При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память. Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

### **Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений.**

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

- универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;

- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений. Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

- 1.Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь ребенку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отразить их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

- 2.Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы ребенок смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

1. Эмоционально-психологический аспект —владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфорта в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений. С учетом специфики двух групп

коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности.

Можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

- Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования.
- Задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).
- Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

Системно-деятельностный подход в проектировании уроков и внеурочных мероприятий.

Место УУД в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока)

- Начало урока — это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.
- Основная часть — это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть... Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.
- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить

дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни.

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться.

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы.
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий. Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема—это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает

из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке — это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?) Уровни (Какой шкалой пользуюсь?) Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Чему учусь? Что развиваю? Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю. Рефлексия (от лат. reflexio—внутренняя сторона залива, обращенная к морю и отражающая его волну) в самом общем виде понимается как обращение назад.. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии: чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?

-результат: что у меня получилось, а что нет?

-процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь?

-ценности: ради чего я это делал?

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы: обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;



обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);  
 обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;  
 обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;  
 обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В данной таблице отражено изменение особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего образования.

На уровне ООО	На уровне СОО
акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Ученик сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также

с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов;

в событии могут принимать участие представители различных структур, педагоги школ, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

#### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности могут разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы (допускается дистанционное руководство этой работой).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментариума и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Содержание по учебным предметам Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Информатика, Химия, Биология, География, Обществознание, на базовом и/или углубленном уровнях, и элективным курсам, согласно учебному плану, внеурочной деятельности, изложены в рабочих программах, которые являются обязательным компонентом ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Приложение «Рабочие программы учебных предметов».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;  
3) тематическое планирование.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

Нормативно-правовые документы:

ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)

Программа развития МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.

Кривенко.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и определяет систему работы с обучающимися в школе.

#### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

соблюдение законности и прав детей и их семей;

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;  
реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяли яркими и содержательными событиями;  
проведение КТД;  
системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

## **Общая характеристика общеобразовательной организации**

МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко расположено в таежной местности, у подножья Саян, на берегу горной речки Большая Шушь, в селе Субботино Шушенского района Красноярского края, которое является административным центром муниципального образования Субботинский сельсовет. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с.Субботино, а также подвозимых детей из деревни Белозеровка, деревни Ленск, поселка Майский, села Средняя Шушь. В силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от крупных городов и культурных центров и др.) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных и воспитательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

## **Социальные условия**

По материальному положению большинство семей характеризуется сложными материальными условиями: малообеспеченные семьи-89, неполные-87. Многие родители (законные представители) имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка, отмечается пассивность к деятельностному участию в жизни школы, села. В школе обучаются разные категории детей: дети с хроническими заболеваниями - 9%, дети с ОВЗ - 6%, дети-сироты- 2 %, опекаемые дети - 3%.

Значительное влияние на образовательное пространство оказывают социальные партнеры школы: сельская библиотека, Совет ветеранов, ДК, что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, совместных культурно-массовых мероприятий.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России.

## **Особенности воспитания в общеобразовательной организации**

Школа имеет богатую историю и замечательные традиции. За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. На базе школы созданы и успешно функционируют школьный музей, отряд ЮИДД, спортивный клуб "Медведи", будет открыт Центр образования естественно-научного профиля "Точка роста". Сложилась система традиционных школьных мероприятий: дни Здоровья, Недели Славы, тематические КТД, "Достижения года». Добрými традициями на протяжении всех лет являются: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, поисковая работа, участие в муниципальных и региональных акциях.

Основными традициями воспитания в школе являются

следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Итак, при организации воспитательной работы имеются социальные риски, а именно:

- удаленность образовательной организации от районного и краевого центров;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы, села и района;
- большинство семей с низким материальным достатком;
- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако, следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, Центр образования "Точка роста", библиотека, медицинский кабинет, столовая, оснащенный спортивный зал, музей, что позволит успешно осуществлять образовательный процесс;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); прежде всего ценностных отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его



личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании обучающихся юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально- значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

Семья, как Ценность	забота о своей семье, родных и близких
Труд, как осознанная Необходимость	труд; участие в производственной практике
Моя гражданская Позиция	дела, направленные на пользу своему родному селу району, краю, стране природоохранные дела
Саморазвитие	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Творческое самовыражение	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Здоровье, как ценность	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Мои социальные практики	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
Я - личность	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Уровень	Форма	
<p><b>Внешкольные</b></p> <p><b>Вне образовательной организации</b></p>	<p>Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.</p>	<p>-проектная школа «Территория Красноярский край», проекты Трудовых отрядов старшекласников;</p> <p>Сельский митинг, посвященный дню Победы (торжественный караул у памятника павшим воинам, торжественное шествие к памятнику павшим воинам, возложение венка к</p> <p>-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</p> <p>-всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</p> <p>-краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</p> <p>-краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ», смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор»;</p> <p>-муниципальные акции: «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»;</p>
<p>Школьный</p>	<p>1.Творческие сборы –квесты, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным</p>	<p>-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта»,</p>

	<p>отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <p>2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.</p>	<p>«Последний звонок», Турслет, День Здоровья</p> <p>- акции: «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Зелёный обмен» (вторая жизнь вещей), акция ко Дню инвалида (познавательные-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;</p> <p>- трудовые дела: трудовой десант «Мир. Труд. Май!»-на территории села, «Помним!»-благоустройство памятника , «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы;</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий,</p> <p>- церемонии награждения: «Достижения года».</p> <p><b>Мероприятия по Календарю образовательных событий</b></p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, но внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный» (подведение итогов, выдвижение кандидатур для</p>

	анализа детьми общешкольных ключевых дел.	участия в общешкольный этап).
Индивидуальн ый	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурс на присуждение премий главы района, конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка, работа с «Портфолио» и отбор на участие в школьном конкурсе «Самый классный».  -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни»и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</li> <li>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!»и др.</li> </ul>
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</li> <li>-создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</li> <li>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</li> <li>-примеривание учащимися различных социальных ролей;</li> </ul>

		-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление: передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы ВД и ДО

НОО	ООО	СОО
"Развитие познавательных способностей"	«Индивидуальный учебный проект»	«Индивидуальный учебный проект»
«Работа с информацией»	«Финансовая грамотность»	ДОП "Основы программирования"
	НОУ «Импульс»	«ГТО»

Общекультурное направление: благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

НОО	ООО	СОО
«Учусь создавать проекты»	« Учебные проекты»	«Индивидуальный учебный проект»
ДОП «Волшебные ручки»	«Финансовая грамотность»	«ГТО»
ДОП "Поет душа. Вокал"	ДОП "Поет душа. Вокал"	ДОП "Поет душа. Вокал"
ДОП «Эрудит»	"Азбука шахматной игры"	"Юнармия. Клуб защитника Отечества"
ДОП "Театр кукол"	ДОП «Лотос»	
	"Краеведение"	
	ДОП «Юный мастер»	

Социальное направление : развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

НОО	ООО	СОО



ДОП «Мир детства»	«Индивидуальный учебный проект»	«Индивидуальный учебный проект»
	«Финансовая грамотность»	«ГТО»
	ДОП "Поет душа. Вокал"	ДОП "Поет душа. Вокал"
	"Азбука шахматной игры"	
	ДОП «Лотос»	
	"Краеведение"	

Спортивно-оздоровительное направление физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

НОО	ООО	СОО
ДОП «Подвижные игры»	ДОП «Спортигры. Мини-футбол»	«Спортигры. Волейбол»
ДОП «ГТО»	ДОП "Спортивное ориентирование"	«Готов к труду и обороне. ГТО»
	ДОП "Теннис"	

#### Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Классные часы «Я-сибиряк» Уроки нравственности	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника	5–9	1

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следование логике взросления и целевым приоритетам: начальная школа – «знаю, следую образцам», основная школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения», старшая школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения, действую осознанно и способен влиять на других».

Задачи	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Ознакомление с локальными актами «Устав», «Правила и нормы поведения обучающегося».</p> <p>Классные часы: «Поведение в школе», «Что такое вежливость и скромность», «Я имею право», «Уважай старших», «Можно и не ссориться».</p> <p>Ролевые игры: «Царство Закон и царство Беззаконие», «По правилам этикета», «Что есть эмоция и как ею управлять».</p> <p>Самоконтроль со стороны объединения школьников «<b>-инспектор</b>» класса – ведение рапортчики поведения класса в учебном занятии (оценку ставит учитель).</p> <p>Использование методов поощрения и порицания.</p> <p>Обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу (пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)</p>	<p>Мотивационная основасоблюдения общепринятых норм поведения.</p> <p>Этические чувства становятся регуляторомморального поведения.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих проявляется у большинства обучающихся.</p> <p>Понимает причины успеха и их зависимостьот самоконтроля.</p> <p>Поведенческийсамоанализ.</p> <p>100% отсутствие противоправных проявлений в учебном процессе</p>
<p>Формирование ценностной значимости изучаемых на уроках явлений</p>	<p>Организация работы с социально значимой информацией, с использованием методов: создания эмоционально-нравственной ситуации (занимательный пример, опыт, факт; художественность, яркость, эмоциональность речи учителя); технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления; технология дебатов; технология способ диалектического обучения;</p> <p>повышение стимулирующего влияния содержания обучения (ситуация новизны,</p>	<p>Осмысливает наблюдаемые явления(почему и как они происходят).</p> <p>Владеет рефлексией и самооценкой относительно происходящих явленияи событий.</p> <p>Склонен к самопознанию.</p>

	актуальность, приближение содержания к важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям	
Формирование ценностной значимости изучаемых на уроках явлений	<p>Организация работы с социально значимой информацией, с использованием методов: создания эмоционально-нравственной ситуации (занимательный пример, опыт, факт; художественность, яркость, эмоциональность речи учителя);</p> <p>повышение стимулирующего влияния содержания обучения (ситуация новизны, актуальность, приближение содержания к важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни);</p> <p>- анализ жизненных ситуаций (беседы, инсценировки в ходе урока жизненных ситуаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка своего отношения к социально значимой информации (диспуты, круглые столы, деловые игры, проекты)</li> </ul>	<p>Осмысливает наблюдаемые явления(почему и как они происходят).</p> <p>Владеет рефлексией и самооценкой относительно происходящих явлений и событий.</p> <p>Склонен к самопознанию.</p> <p>Навык исследовательской, проектной деятельности</p>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Предоставление выбора форм и видов деятельности и ответственность за результаты.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Интерактивные формы работы. Включение в урок игровых процедур.	<p>Фронтальная работа в кругу.</p> <p>Пары и группы</p> <p>Игры (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация).</p> <p>Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирован к получению знаний.</li> <li>• Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>• Самореализуется в учебной деятельности.</li> <li>• Ведет конструктивный диалог в групповой работе, в парах, в командной работе.</li> </ul>

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальный проект</li> <li>•Групповой исследовательских проект (Проект посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Имеет практическую направленность, востребован, имеет сферу применения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает теоретические проблемы.</li> <li>• Генерирует и оформляет собственные идеи.</li> <li>• Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• Сформированы ИКТ- компетентности.</li> <li>• Умеет анализировать, креативен, критически мыслит.</li> </ul>
---	--	--

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство СМИ, министерство культуры, министерство образования, министерство труда, министерство физкультуры и спорта и т.д.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениям.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Медведи»,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ),
- Совет старшеклассников.

Воспитание в детско-юношеской организации «Радуга» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

### Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

### Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство ).

### Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дел. Создан отряд «Юнармия».

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

### Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

**Час безопасности и здоровья.**

По установленному тематическому регламенту ежемесячно в классных коллективах проводятся Часы безопасности и здоровья. Классные руководители совместно с родительским и ученическим активом планируют формы, методы проведения часа. В начальной школе часы безопасности и здоровья носят развлекательно-игровой характер, обучающиеся в ходе игры приобретают навыки безопасного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, профилактики инфекционных заболеваний. В 5-7 классах тематика часов безопасности и здоровья – информационно-просветительская, обучающиеся знакомятся с видами инфекционных заболеваний, их предупреждение; основами личной безопасности и профилактики травматизма; самопознание через ощущение, чувство и образ; предупреждение употребления психоактивных веществ; поведение в экстремальных ситуациях; питание и здоровье. В 8-10 классах часы безопасности носят практически-рефлексивный характер, концентрическая программа часов безопасности и здоровья позволяет то, что изучено в 5-7 классах закрепить на практике, часы безопасности проходят в виде ролевых игр, практикумов, просмотров фильмов, обсуждения и рефлексии. Это позволяет развить у обучающихся жизненные навыки, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; сформировать потребность в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; повысить уровень психосоциальной адаптации детей; выработать активную жизненную позицию, исключающую использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. Системный характер часов безопасности и здоровья позволяет обеспечить 100% включения обучающихся в этот вид деятельности.

**Дни безопасного поведения обучающихся.**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.

класс	Тема дня	Основные цели
1-11	Час безопасности ГО и ЧС	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных факторов среды.
1-11	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Исторический аспект - 3 сентября памятная дата России, установленная Федеральным законом №231 от 24.10.2007
1-11	«Основы здорового образа жизни», научная организация труда	Расширение общего кругозора об основах здорового образа жизни, основных элементах жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Освоение основных правил здорового образа жизни.
1-11	«Безопасность на дороге, улице транспорте»	Расширение общего кругозора детей по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, культуры участника дорожного движения. Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.
1-4	«Защита	Расширение общего кругозора об опасных и чрезвычайных

	человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	ситуациях, возникающих в повседневной жизни: пожар, наводнение, землетрясение, угроза терроризма) Освоение правил безопасного поведения, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
1-11	«Правила поведения и соблюдение безопасного режима поведения в общественных местах (школа, клуб, магазин, вокзал и т.д.)»	Знакомство с правилами поведения в школе (Устав школы, Положение о постановке на внутришкольный учет, внешний вид, сменная обувь, режим использования сотового телефона). Режим поведения на улице (нахождение несовершеннолетних детей на улице в вечернее время суток, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми). Режим поведения в общественных местах (нахождение бесхозных вещей)
1-11	Игры и тренинги безопасного поведения.	Включение детей в ситуации, способствующие формированию правил и норм безопасного поведения.

### **Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися**

Инструктажи с обучающимися проходят согласно регламенту, все инструктажи фиксируются в журнал.

Охрана труда (режим дня) во время учебного процесса, правила поведения в школе, соблюдение пропускного режима, Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся»

Инструктаж по противопожарной безопасности и правилам эвакуации в случае пожара в учреждении.

Инструктаж о порядке действий учащихся и преподавателей в общеобразовательных учреждениях при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

Инструктаж по школьной нормативно-правовой базе (правила пользования сотовыми телефонами в школе)

Инструктаж «Безопасный путь домой»

Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет

Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).

Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

Инструктаж правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин, гранат и неизвестных пакетов.

Инструктаж по электробезопасности в школе, дома, на улице.

Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).

Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)

Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период.

Инструктажи перед коллективным выходом учащихся из стен школы на мероприятия, в том числе при использовании автотранспорта

Инструктаж по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.

**Модуль «Экскурсии, походы. Туризм и краеведение»**

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Формированию позитивного отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев.

В нашей школе действует «**Субботинский школьный историко - краеведческий музей имени Степаниды Степановны Ляминой**». Музей содержит богатые экспозиционные материалы и выполняет научно- исследовательские, просветительские и воспитательные функции. Главная задача музея – сохранение памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, наиболее ярких страницах истории школы, учителях, отдавших этой школе многие годы своей жизни, о выпускниках, которые сегодня «пишут» историю страны.

Сохраняя подлинные ценности прошлого, музей является центром патриотического воспитания. Деятельность музея включает в себя сотрудничество школьников, их родителей, общественных организаций. В основу деятельности музея положена работа актива музея, школьного научного общества учащихся «Импульс», Совета ветеранов.

**Субботинский школьный музей** внесён в перечень туристических маршрутов Шушенского района, носит звание «народного» и статус «Музея Победы». В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся нашей школы, учащихся школ района, детей из детского сада, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Для первоклассников в **сентябре** мы проводим ознакомительные экскурсии. В музее дети знакомятся с историей музея. Происходит также формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников.

**В октябре** для учащихся младшего возраста проводится традиционная экскурсия «История села». Учащиеся знакомятся с историей села Субботино и близлежащих населенных пунктов. Узнают историю старинных названий улиц.

**В ноябре** экскурсии в школьном музее посвящены истории школы. Учительским династиям.

**В декабре** для учащихся старшего возраста проводятся экскурсии, посвященные народам приметам, традиционным играм, забавам.

**В январе** экскурсии посвящены событиям, связанным со снятием блокады Ленинграда.

**В феврале** на базе школьного музея традиционно проводятся Уроки мужества, куда приглашаются выпускники школы, знаменитые люди, связавшие свою жизнь с защитой Отечества. Для детей младшего школьного возраста, воспитанников детских садов организованы экскурсии «Советской Родины солдат».

**В марте** проводятся обзорные и тематических экскурсии для гостей школы, по отдельным экспозициям школьного музея. Лекции, посвященные труженикам тыла.

**В апреле** на базе школьного музея организована работа по участию учащихся в патриотических акциях «Поздравь ветерана с Победой», «Алая гвоздика» и других.

**В мае деятельность музея посвящена Дню Победы.**

В течение года на базе музея реализуется проект «**Парта героя**».



В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся выполняют различные социальные роли. Дети в группах создают музейные эскизы экспозиций, готовят буклеты по различной тематике, составляют экскурсионные маршруты, участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных занятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Субботинский школьный музей создан на основе коллекции предметов народного быта, документов и произведений прикладного искусства. Всего в коллекции музея более 1600 подлинных экспонатов.

Работа музея организована так, чтобы там мог провести урок любой учитель, если ему экспозиции музея помогут достичь желаемых результатов. Проводятся уроки литературы, истории, ИЗО, обслуживающего труда, классные часы, нетрадиционные уроки по музыке, кружки рукоделия, уроки по изучению предмета ОДКНР. Изучаются обряды русского народа, потому что отражение жизни народа можно найти в его забавах, празднованиях, обычаях. При изучении обряда обращается внимание не только на внешнюю сторону его, но и на поэтичность, в которой заключена душа народа, на практическую сторону обряда, т.е. на его необходимость в той далёкой жизни, на его живучесть, т.е. историческую память, которая сохраняется в нас. Организуются интерактивные занятия по старинным обрядам: посиделки, гадания.

Музей уделяет много внимания семейному укладу наших предков. В нём, укладе, мудрость того, что воспитывает лучшее в человеке. Во время экскурсий рассказывается о роли женщины в семье, об умелых мужских руках, создающих семейный достаток, об уважении младших к старшим, о семейной гордости, об ответственности каждого перед своей семьёй.

Заинтересовавшись народными промыслами, на уроках труда учащиеся занимаются изготовлением предметов из лозы, дерева, вязанием, вышиванием. В музее хранятся экспонаты, выполненные руками учеников.

Большое внимание уделяется истории села Субботино и истории Шушенского района. В музее есть материалы по истории села Субботино. Это позволяет узнать лучше историю своей земли, оценить всё то, что было сделано предками за прожитые века, возможно, сделать свой жизненный и профессиональный выбор.

Музей - место встречи учителей – ветеранов, выпускников школы.

Работа нашего музея нацелена на то, чтобы знания истоков русской культуры помогли подрастающему поколению ценить свою близость с родным краем, ощутить сопричастность к его истории, ценить всё, что было создано до него, т. е. стать патриотом, достойным гражданином России.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
СОО	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<p>Деловые профориентационные игры;</p> <p>Классные часы;</p> <p>Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся;</p> <p>Онлайн тестирование обучающихся;</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района;</p> <p>Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов.</p>	<p>Деловая игра «Ярмарка профессий»;</p> <p>Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.;</p> <p>Анкета «Твои знания и увлечения»;</p> <p>Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения);</p> <p>Знакомство с приоритетными профессиями предприятий поселка, района;</p> <p>Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).</p>

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Вид, форма деятельности	участники	содержание деятельности	место представления деятельности
школьный медиацентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Задачи	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
Разрушение негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Озеленение интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций; создание тематических зелёных уголков, как тренд уютного и действительно удобного, здорового жизнепространства. Конкурс классных проектов «Школьный коридор-территория развития», который проводится раз в год с участием всех классов. На конкурс принимаются проекты оформления многофункциональных зон, представляющие модель внешнего вида школьного коридора (отдельных рекреаций), с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к проектным конкурсным работам, защищать и реализовывать собственные идеи.	Чувство вкуса и стиля; Психологический комфорт (поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы). Сохранение здоровья - ионизация, увлажнение, поглощение шума
Реализация творческого потенциала, через эстетическое осмысление	Картины, разнообразных художественных стилей Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и	Создана специфическая социокультурная среда. Творческая фантазия и моральное удовлетворение от осознания своего вклада в
разнообразия художественных стилей. Поддержка творческой деятельности через вынесение её в публичное пространство через событийный дизайн.	т.п.). Тематические выставки («Осенняя картина», «Красота Сибири», «Любимые руки Матери», «Красноярскому краю - !», «Сибирская зима», «Мы – сибиряки!», «Космос – это МЫ», «Моя Победа!») Тематическая направленность оформления интерьера стендами, плакатами: («Будущее начинается сегодня», «Сохранить Россию для себя, а себя – для России», «Наш школьный дом», «Зеркало настроения», «Школьные годы»).	общешкольное дело. Сплочение школьного коллектива. Мотивационно-ценностное отношение к искусству. Акцентуация школьников на ценностях школы, ее традициях, правилах.

Обеспечение эстетического восприятия и комфортного пребывания.	Зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха (Цветник», «Школьный огород», « Спортивная площадка», «Стадион». Озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, аллеи, плодовый сад). Оборудование оздоровительно-рекреационных зон (игровая и спортивная площадки)	Места для труда и отдыха. Проекты оформления зон территории. Уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда других.
--	--	---

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>Уровень участия</i>	<i>Виды и формы участия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки участия</i>
<i>Групповой уровень</i>	<i>Управляющий совет школы</i>	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	<i>1 раз в четверть</i>
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	<i>2 раза в год:</i>
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	<i>ноябрь, февраль, апрель, май</i>
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	<i>1 раз в четверть</i>
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	<i>август</i>
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	<i>1 раз в четверть</i>
	День открытых дверей для будущих	Знакомство с условиями обучения в образовательной	<i>февраль</i>

	первоклассников и их родителей	организации.	
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др.	<i>1 раз в четверть</i>
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	<i>2 раза в год</i>
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	<i>постоянно</i>
<i>Индивидуальный уровень</i>	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	<i>1 раз в четверть</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя</i>	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	<i>по необходимости</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов</i>	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	<i>по необходимости</i>
	<i>Психолого-педагогические консилиумы</i>	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	<i>1 раз в четверть</i>

		обучением и воспитанием конкретного ребенка;	
--	--	--	--

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У. Кривенко проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко осуществляется по следующим направлениям:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Одним из механизмов отслеживания результатов воспитательной деятельности является «Мониторинг качества воспитания» в рамках муниципальной системы образования. Показатели: доля учащихся, занятых школьным дополнительным образованием; доля учащихся, охваченных детским общественным движением; доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях; доля учащихся, занимающихся в ФСК; доля учащихся 1 и 2 группы здоровья; количество учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах; количество реализуемых воспитательных проектов и программ; количество реализуемых ДОП; эффективность воспитательных мероприятий; уровень удовлетворенности школьным воспитанием детьми и их родителями.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качество существующего в школе ученического самоуправления;

качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качество профориентационной работы школы;

качество работы школьных медиа;

качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У. Кривенко будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

### МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза

#### Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	10–11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10–11-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10–11-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10–11-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители



Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Один раз вчетверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10–11-е	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Страна глухих»	10–11-е	26.09	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10–11-е	04.11	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых	10–11-е	13.11	Классные руководители
Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	10–11-е	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (4.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители

Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	Классные руководители
Международный день семьи Квест «Семья»	1–11-е	до 15.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса

			Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Внутриклассное шефство	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	10 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Заседания школьного научного общества	10–11-е	Один раз в две недели	
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по УВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	10–11-е	01.09	Классные руководители

подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	е		Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	10–11-е	10.09	Учителя математики
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики)	10–11-е	14.09	Учителя математики
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10–11-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Правила учебных кабинетов	10–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10–11-е	04.10	Учителя ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	10–11-е	06.10	Учителя биологии
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	10–11-е	15.10	Учителя математики
Ноябрь			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе	10–11-е	11.11	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	10–11-е	16.11	Учителя физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса (уроки	10–11-е	20.11	Учителя истории и

истории и обществознания)			обществознания
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.12	Учителя русского языка и литературы
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10–11-е	01.03	Учителя биологии
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка

языка)			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Готов к труду и обороне (по расписанию)			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Организатор
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Организатор
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Сентябрь	Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Психолог
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	1–11-е	Декабрь	Ответственный за проектную деятельность

«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Психолог
Февраль			
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет старшеклассников	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4–11-е	В соответствии с планом мероприятий	организатор
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	4–11-е	В течение года	«Организатор
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Рук-ль ШМО ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Рук-ль ШМО ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Рук-ль ШМО ЮНЕСКО.org
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители

Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5–11-е	04.09	Организатор
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Организатор
Выборы в школьный комитет	5–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1–11-е	05.10	Организатор
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	4–11-е	09.11–13.11	Организатор
Совет дела «Новый год»	4–11-е	23.11–27.11	Организатор
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	1–11-е	28.01–01.02	Организатор
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Организатор
Совет дела «Неделя детской книги»	1–11-е	24.02–26.02	Организатор ЮНЕСКО.org
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1–11-е	24.02–26.02	ЮНЕСКО.org
Март			
Совет дела «День смеха»	1–11-е	15.03–19.03	Организатор
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	1–11-е	22.03–26.03	Организатор
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год	5 – 11-е	21.04	Организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Психолог Классный руководитель



Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Психолог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10-е	Ноябрь	Психолог
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова	8 – 11-е	25.12	Классные руководители
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Психолог

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора
Сентябрь			
Турслет для учеников средней школы	10–11-е	18.09	Организатор
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11-е	25.09 – 29.09	Учитель ОБЖ
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Организатор
Ноябрь			
Декабрь			
Новогодний праздник	5–11-е	23.12	Организатор
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития		Декабрь	Организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Организатор
Февраль			
Масленица	1–11-е	28.02	Организатор
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Организатор
Март			

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Организатор
Большой концерт к Международному женский дню	1 – 11-е	07.03	Организатор
Апрель			
Проект «Наследники Великой Победы» Благоустройство памятника	8–11-е	До 26 апреля	Организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Организатор
Май			
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Организатор
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5–11-е	Один раз в две недели	Руководитель
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» «ЮНЕСКО.org»
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Организатор
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Организатор
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Организатор

Турслет для учеников ншколы	10-е	10.09–11.09	Организатор
VI школьная научно-практическая конференция	5–11-е	23.09	Организатор
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–11-е	Октябрь–ноябрь	Организатор
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–11-е	16.10	Организатор
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Организатор
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Организатор
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–11-е	Декабрь	Организатор
Акция «Подарки для ветеранов»	7–11-е	Декабрь	Организатор
Январь			
Конференция «35 лет со дня Чернобыльской трагедии» (межпредметный проект: история, экономика, география, физика, биология, обществознание, право) – январь 2021 года	8–10-е	25.01–29.01	Рук-ли ШМО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–11-е	27.01	Школьное научное общество
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Организатор

Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	10.02	Организатор
Масленица	6–11-е	28.02	Организатор
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Организатор
VII школьная научно-практическая конференция	5–11-е	17.03–19.03	Руководитель проектной деятельности
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11-е	12.04	Руководитель ШМО
Праздник науки	1–11-е	12.04	Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	28.04	Замдиректора
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–11-е	11.05	Рук-ль ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика)	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное

			агентство
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	01.09–01.12	Организатор
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»	4 – 11-е	25.10	Организатор
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4–11-е	Ноябрь–февраль	Организатор
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11-е	9.12	Организатор
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Организатор
Март			
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ. Музей и краеведение			
Походы выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Музейные уроки	1-11	По графику	Классные руководители
Сентябрь			
Турслет	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьное научное общество
Октябрь			
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–11-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории

Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–11-е	Сентябрь–май	Организатор
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Организатор
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Организатор
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Организатор
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Организатор
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Организатор
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Организатор

Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Организатор
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Организатор
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	08.02 – День российской науки	Организатор
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Организатор
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Организатор
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Организатор
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Организатор

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. Программа разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.



#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Цель ПКР** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

##### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

**Коррекционное направление ПКР** осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации ПКР в школе целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его

цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектолога, психолога, медицинского работника; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по ИУП, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор элективных учебных предметов, курсов из перечня; изучение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в школе, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. При этом учебный план универсального профиля рассматривается и утверждается ежегодно в связи с предпочтениями обучающихся. Универсальный профиль ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов, однако ученик (группа учеников) может (могут) выбрать учебные предметы на углубленном уровне

#### Учебный плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Технология	ЭК	2
	Астрономия	ФК	1
	Предметы и курсы по выбору	ФК	3
ИТОГО			34

#### Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3

Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	5
	Астрономия	Б	1
	Биология	У	3
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2
	Теория познания	ЭК	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Биофизика	ЭК	1
	Предметы и курсы по выбору	ФК	2

### Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6
	Второй иностранный язык	Б	1
Естественные науки	Естествознание	Б	3
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
	Психология	ЭК	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Предметы и курсы по выбору	ФК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3 уровень (10 класс ФГОС)

Учебный план универсального профиля СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего	
			10 класс 2020/21 уч.г.	11 класс 2021/22 уч.г.		
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	68	2	68	2
					4	136

литература	Литература	Б	102	3	102	3	6	204	
Родной язык и родная литература	Родной язык/ Родная литература	Б	34	1	34	1	2	68	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	3	102	3	6	204	
Общественные науки	История	Б	68	2	68	2	4	136	
	География	Б	34	1	34	1	2	68	
	Обществознание	Б	68	2	68	2	4	136	
	Экономика	Б			34	1	1	34	
Математика и информатика	Математика	Б	136	4	136	4	8	272	
	Информатика	Б	34	1	34	1	2	68	
Естественные науки	Астрономия	Б			34	1	1	34	
	Физика	Б	68	2	68	2	4	136	
	Биология	Б	34	1	34	1	2	68	
	Химия	Б	34	1	34	1	2	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	2	68	2	4	136	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	1	34	1	2	68	
			884	26	952	28	54	1836	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							54	1836	
Индивидуальный проект			68	2			2	68	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору									
Курсы по выбору, факультативные) (элективные)	История родного края		0,5 / 17				0,5	17	
	Решение физических задач		1/34		1/34		2	68	
	В мире информатики		0,5/17		1/34		1,5	51	
	Человек-общество-мир		1/34		1/34		2	68	
	Экономика, государство и право: теория и практика		1/34				1	34	
	Избранные вопросы математики		1/34		1/34		2	68	
	Текстовые задачи и методы их решения		1/34		1/34		2	68	
	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста				1/34		1	34	
	Итого			34		34		68	
			/1156		/1156			2312	
Всего на уровне			2312 ч.						

- за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2259.

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,



«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), и ФГОС СОО (п. 19.10.1). Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Начало учебных занятий: в 8.00 час.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Организация образовательной деятельности:

1) Даты начала и окончания учебного года.

Учебный год в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2) Продолжительность учебного года, полугодий.

Продолжительность учебного года на уровне СОО в 10 классе составляет 34 недели (с учетом военно-полевых сборов), в 11 классе составляет 34 недели. Учебный год составляют полугодия.

3) Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно, в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится в 10 и 11 классах по всем учебным предметам без прекращения общеобразовательного процесса, на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко .

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Основой разработки программы внеурочной деятельности составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.9, ст. 12, ст.13).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Во ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который охватывает все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся смогут адаптироваться в среде сверстников. Программа направлена на раскрытие у обучающихся организаторских, творческих, музыкальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей. Занятия могут проводиться не только педагогами общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, семьями обучающихся.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
3. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, классов, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

С целью определения интересов обучающихся и планирования курсов внеурочной деятельности в конце каждого полугодия через анкетирование изучаются запросы обучающихся. На основе результатов этих анкет разрабатываются курсы внеурочной деятельности.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения,

таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, и д. т.

- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в школьных спортивных соревнованиях.

### **2. Общекультурное:**

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.

### **3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы.
- Разработка проектов к занятиям.

### **4. Духовно - нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, канцев;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Юнармия.

### **5. Социальное:**

- Проведение субботников;
- Озеленение школьного двора;
- Акция «Посади цветок»;
- Тренинги;
- Ролевые игры;
- Акции (российские, краевые, городские);
- Волонтерское движение;
- Социальные проекты;
- РДШ.

## **Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### ***План внеурочной деятельности 10 -11 классы 1 уровень***

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, научное общество учащихся, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в средней школе составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

### **2 уровень ( детские объединения дополнительного образования)**

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса или сообщества 10–11 классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

**План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования  
(недельный/ годовой)**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов	
			10 класс	11 класс
			Неделя/год	Неделя/год
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Спортивно-оздоровительное направление			
	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2.Курсы внеурочной деятельности		1	
	I.2.1 Секция «Волейбол»/ «Силовые виды спорта»		0,5/17	0,5/16
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия			
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, краевые, всероссийские)	Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ.	0,5/17	0,5/16
	<b>Итого</b>		<b>1,25/42,5</b>	<b>1,25/40,5</b>
		Духовно-нравственное направление		
I.Регулярные внеурочные занятия				
I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5	
I.2.Курсы внеурочной деятельности				
II.Нерегулярные внеурочные занятия				
II.1. Воспитательные мероприятия				
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)		Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и		

<b>Духовно- нравственное направление</b>		трудо. Конкурсы, концерты. Акции РДШ.		
	П.1.1.Конкурс «Уроки Победы». Проект «Гордимся, помним». Проект «Моя семья в истории моей семьи».		0,25/8,5	0,25/8,5
	П.1.2. РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.		0,25/8,5	0,25/8,5
	П.1.3. Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности.		0,25/8,5	0,25/8,5
	П.1.4. Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных социальных проектов «Мы изменяем мир».		0,25/8,5	0,25/8,5
	<b>Итого</b>		<b>1,25/42,5</b>	<b>1,25/41,5</b>
<b>Социально е направление</b>	Социальное направление			
	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2.Курсы внеурочной деятельности			
	I.2.1.Российское движение школьников (движение социальных инициатив)		0,5/17	0,5/16
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, краевые, всероссийские)		0,5/17	0,5/16
		<b>Итого</b>	<b>1,25/42,5</b>	<b>1,25/40,5</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Общеинтеллектуальное направление			
	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1. Классные часы Портал «Проектория» <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2. Курсы внеурочной деятельности			
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные,		Всероссийская олимпиада школьников	
			1/34	1/34

<b>Общеинтел лектуальное направление</b>	республиканские, всероссийские)	(школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальн ые игры.Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.		
	<b>Итого</b>		<b>1,25/42,5</b>	<b>1,25/42,5</b>
<b>Общекульт урное направление</b>	Общекультурное направление			
	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2.Курсы внеурочной деятельности			
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия			
	(внутриклассные , общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Профориенти онные экскурсии. Дни открытых дверей.	0,25/8,5	0,25/8,5
		Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	0,5/17	0,5/17
<b>Итого</b>		<b>1/34</b>	<b>1/33</b>	
<b>Всего</b>		<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	

## Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью



систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

**Промежуточная аттестация** – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры**. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

#### **Периодичность:**

**Текущий контроль** осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года в апреле-мае.

#### **Методы и формы оценки**

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (**зачёт/незачёт**). Словесная характеристика достижения обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

### **Организация оценочной деятельности**

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

## **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

#### **Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий:

Укомплектованность штатов – 100%.

Должность	Функционал	Количество работников (требуется/ имеется)	Образование, квалификационная категория
Руководитель ОУ	Организация условий для обеспечения образовательного процесса	1/1	Высшее

Заместитель руководителя	Помощь директору в организации условий для обеспечения образовательного процесса	3/2	Высшее, среднее
Педагог	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	10/10	высшее, ВКК – 4 высшее, 1КК – 4
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Высшее 1КК
Педагог - организатор	Обеспечивает внеурочную досуговую деятельность, участвует в процессе воспитания и социализации обучающихся, содействует формированию УУД путем включения обучающихся в различные виды деятельности	1/1	среднее
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	1КК

### **Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В учреждении ежегодно составляются планы, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

### **Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива.**

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Наличие знаний, умений и способностей обуч-ся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ ОУ. Данный критерий	- позитивная динамика уровня обученности обучающихся в течение года, уровня; - увеличение количества участников и победителей олимпиад и других предметных конкурсах школьного, муниципального, краевого уровней. Индикатором могут служить награды различного уровня, а также

	позволяет судить о профессионализме и эффективности работы педагога.	реестр участников конкурсных мероприятий; - увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; - посещаемость секций, различных курсов. Индикаторами могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении школьного образовательного процесса и уклада школьной жизни, способность быть лидером, способность работать автономно.	- активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах. Индикатором могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); - сформированность правового поведения. Индикаторы: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; - процент успешно социализирующихся обучающихся группы риска. Индикатор: отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа обучающихся, стоящих на учете; - наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатор: доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; - участие в разнообразных социально значимых проектах. Индикатором может быть доля обучающихся, участвующих в проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	- результаты исследования толерантности в коллективе; - отсутствие конфликтов на межнациональной почве; - участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников; - знание и уважение культурных традиций,

		способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Духовно-нравственное развитие личности, ее общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здорового образа жизни. Индикатор – доля участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>- участие в природоохранной деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности;</li> <li>- участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых туризмом.</li> </ul>
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности обучающегося (письменные источники, устные выступления);</li> <li>- результаты литературного творчества. Индикатор – наличие авторских публикаций как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>- благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования;</li> <li>- наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие конфликтов.</li> </ul>
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в деятельности обучающихся ИКТ. Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>- увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского,</li> </ul>

		федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, обучающихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ обучающихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>

### Сведения о квалификации педагогических работников СОО (2020-2021)

	Всего (10)
Образование	
Высшее	10
Среднее специальное	0
Квалификационные категории	
Высшая	4
Первая	4
Без категории	
Повышение квалификации за последние три года	10

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах внешней экспертизы, сколько в показателях развития компетентностей обучающихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки как педагогов, так и обучающихся:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели психолого-физиологического состояния здоровья.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.**

В МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, педагог, администрация школы);
- групповой (кл. руководитель, педагог, администрация школы);
- уровень класса (кл. руководитель, педагогами, администрацией школы);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, соц.педагог);
- диагностическая работа (ответственные - педагог, кл. руководитель под руководством администрации школы, психолога);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении, психолог);
- консультирование (психолог, проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Показателями выполнения образовательной программы среднего общего образования МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся,
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии,
- устойчивая мотивация и готовность к обучению, психологическая готовность к продолжению образования,
- показатели предметной обученности, полученные в ходе измерений, на уровне не ниже базового.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО школой;
- реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.



Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП СОО образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет заказа, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Материально-технические условия реализации ООП:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику ООП СОО (элективные курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП, ее специализации (выбранных курсов) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Школа располагает в

- двухэтажном здании капитального исполнения (основное здание),

Все здания принадлежат на правах оперативного управления. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- одним узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Общее количество компьютеров на начало 2020 года составляет 46, в том числе один компьютерный класс

. • Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 7 учебных кабинетах, спортивном зале.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 47 кв.м.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП**

Информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменить</b>
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10%. Преподавательский состав обязан ежегодно повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области функциональной грамотности и объективного оценивания. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов. Внести дополнения в Положение об оплате труда работников школы
Психолого-педагогические	Проверка степени достижения учащимися планируемых результатов. Психологическое сопровождение процесса	Оптимизировать работу психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Проверка обеспечения реализации ООП. Следует пересмотреть критерии материального стимулирования работы учителей: в направлении достижения учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов, при реализации индивидуальных учебных планов, сопровождения учащихся в ходе работы над индивидуальным

<p>Материально-технические</p>	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим нормам САНПИН; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>проектом в рамках учебного плана Выполнение норм САНПИН. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью, создание лингафонного кабинета, организация и дополнительное оснащение кабинетов для проведения внеурочной деятельности; модернизация компьютеров в учебных кабинетах. Обновление проекторов, вышедших из строя. Приобретение пособий, содержащих оценочные и методические материалы по оценке предметных и метапредметных достижений учащихся (пополнение банка контрольно-измерительных материалов). Приобретение учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Обновление в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы Обеспеченность всех предметных областей учебного плана УМК.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Начать работу в рамках проекта «Точка роста».</p>
<p>НПБ</p>	<p>Обновление разделов ООП в соответствии с изменениями на уровне РФ и КК</p>	<p>Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП СОО. Внесение изменений и дополнений в ООП СОО.</p>

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы.

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий реализации ФГОС СОО</b>			
1.	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т. д.)  Корректировка плана мероприятий, направленных на оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР  Директор	В течение года
2.	Внесение изменений в состав рабочей группы по реализации ФГОС СОО.	Директор	Август
3.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Директор	Не реже чем раз в 2 недели
4.	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: - должностные инструкции учителей-предметников, заместителя по УВР, ВР, психолога, - ООП СОО.	Директор, заместители директора	Ежеквартально
5.	Формирование банка нормативно-правовых документов	Председатель раб.	В течение года

	федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	группы	
6.	Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР	Август
7.	Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Учителя, работающие по ФГОС	До 31 августа каждого учебного года
8.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Педагоги доп.образования	До 31 августа каждого учебного года
9.	Разработка и утверждение учебного плана	Заместитель директора по УВР	До 31 августа каждого учебного года.
10	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы.	Заместитель директора по УВР	Август
11	Внесение изменений в календарный учебный график на учебный год в части режима работы 11-ых классов	Директор школы	Август
12	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	Директор школы	В течение всего периода
13	Формирование списка учебников и учебных пособий ФГОС СОО на учебный год. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем на учебный год.	Учителя - предметники Библиотекарь	Август-сентябрь
14.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор школы	Июнь -август
15.	Обеспечение финансовых условий реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.	Директор школы	Август
16	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС СОО: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Май-июнь

### **Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО**

1	Информирование педагогов по основным положениям нормативных документов, регламентирующим работу с кадрами (Положение об аттестации педагогических и руководящих работников школы)	Директор	В течение года
2	Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации в учебном году	Зам. директора по УВР	Май
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Директор, комиссия по стимулированию	
4	Корректировка плана методической работы по общешкольной методической теме, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР	июнь
5	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП.	Заместитель директора по УВР	В течение года
6	Проведение обучающих семинаров, Педагогических мастерских по основным разделам стандартов нового поколения: - новые подходы к системе оценивания;	Рабочая группа	В течение года



	-особенности содержания образования -способы организации учебной деятельности -планируемые результаты освоения основных образовательных программ , -рекомендации по внеурочной деятельности обучающихся и др.		
7	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС	Директор школы, заместитель директора по УВР	В течение года
<b>Методическое сопровождение разработки ООП СОО</b>			
1	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Директор	В течение года
2	Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО по всем предметам	Библиотекарь, зам. директора по УВР	март
3	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	в течение года
4	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий; - презентация опыта учителя по теме самообразования	Творческие группы. Зам.директора по УВР	в течение года
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ( в рамках плана рабочей группы).	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение года
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения предметными результатами; - овладение универсальными учебными действиями.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	В течение года
7	Реализация раздела плана методической работы по общешкольной методической теме	Зам. директора по УВР, психолог, руководители ШМЦ	В течение года
8	Проведение методических мероприятий	Педагоги, зам.по УВР	в течение года
9	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Руководитель ШМЦ, класный руководитель	Май, декабрь
10	Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе: подготовка аналитических отчетов учителями, зам.директора по УВР и ВР по реализации ФГОС СОО в ОУ, подготовка материалов для публичного отчета.	Заместители директора школы по УВР и ВР , учителя	Май-июнь
11	Участие в семинарах-совещаниях различных уровней по вопросам реализации ФГОС СОО	Администрация	В течение года
12	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Директор	К моменту поступления техники в ОУ
<b>Методическое сопровождение создания информационного обеспечения реализации ФГОС НОО</b>			
1	Информирование участников образовательных отношений	Администрация	в течение года

	и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС СОО на родительских собраниях, конференциях, заседаниях и совещаниях	школы	
2	Самообследование деятельности ОО, в том числе в части реализации ФГОС СОО	Директор	апрель
3	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы. Индивидуальные консультации для родителей.	Рабочая группа	В течение года
4	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС СОО.	Классные руководители, психолог	В течение года
5	Совершенствование системы мониторинга результатов освоения ООП СОО	Рабочая группа	В течение всего периода

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Результатом реализации ООП СОО станет повышение качества образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.