

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Субботинской СОШ

Свинцов П.В. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ДЕТЯМ ОСТАВШИМСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: педагог-психолог Усова Н.Н.,  
1 категории

с.Субботино

## **1. Пояснительная записка**

Один из самых трудных периодов развития человека - подростковый возраст, который имеет много трудностей. Эти трудности связаны с конфликтами, поведенческими отклонениями, агрессивностью, делинквентностью. Подростковый возраст - трудный, критический, для любого человека, а для детей-сирот в особенности. Дети-сироты, вступившие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к лишению привычной опеки и принятию самостоятельного образа жизни, и потому вопросы личностной и социальной зрелости выпускника детского дома имеют первостепенное значение.

Адаптация детей-сирот в учреждении профессионального образования - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Социально-психологическая адаптация - это процесс, результатом которого является адаптированность, или уровень способности приспособления человека к новым условиям жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Учебно-профессиональная адаптация важна, так как профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Дети-сироты не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие из них испытывают трудности, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессионального образования, а неадекватный профессиональный выбор повышает риски социальной дезадаптации.

Очевидно, что старшие подростки – студенты, имеющие статус, и самое главное – опыт социального сиротства требуют особого педагогического внимания и психологического сопровождения на этапе освоения профессии в условиях образовательного профессионального учреждения.

*Актуальность* - учебное заведение призвано реализовать или, в какой-то степени, компенсировать значимую социальную часть переживших нелегкое детство детей. Это решение задач последующей социальной адаптации сирот. Важным в программе является то, что период профессионального обучения детей-сирот рассматривается как этап необходимого повышения потенциала их социализации и адаптации.

*Цель программы* – содействие в создании благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих обучающемуся успешно адаптироваться в системе отношений колледжа, активно взаимодействовать с изменяющейся средой, сохраняя и укрепляя здоровье, развивая свой личностный потенциал и реализуя творческие способности, что будет способствовать повышению профессиональной мотивации, развитию общих и профессиональных компетенций.

*Для достижения цели поставлены следующие задачи:*

1. Организовать систему взаимодействия структурных подразделений колледжа для социально-психологической адаптации лиц данной категории в условиях колледжа.
2. Осуществлять системный мониторинг «проблемных зон» в развитии личности студентов со статусом сиротства для своевременной коррекции адаптационных трудностей;
3. Оказывать психологическую поддержку в обучении и становлении профессиональной идентичности, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

4. Создать условия для формирования просоциального поведения и профилактики девиаций.

*Субъектами программы являются:* студенты с социальным статусом сирота

## **2. Этапы реализации программы**

1. Диагностический – Проведение различных диагностических методик.
2. Консультативный – проведение консультаций бесед с обучающимися из категории детей сирот, а также с их законными представителями.

## **3. Принципы реализации программы**

1. Доступности и своевременности помощи и поддержки.
2. Гуманизма — веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. Системности — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
4. Деятельностного принципа коррекции — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

## **4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

1. *Диагностическое*- получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.
2. *Просветительское*- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

3. *Консультационное* - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

4. *Профилактическое* - предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Успешная адаптация студентов-сирот, обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

- Формирование просоциальных моделей поведения у студентов-сирот

- Повышение социальной компетентности студентов-сирот.

### **6. Критериями эффективности Программы**

#### *Мотивационный*

- изменение уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- появление осознанного выбора или профессионального предпочтения;

- увеличение количества выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудоустроенных по специальности

#### *Когнитивный*

- изменение уровня абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и производственной практике студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в положительную сторону;

- рост правовой грамотности среди студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умение самостоятельно реализовать свои права и льготы, гарантированные государством

#### *Деятельностный*

- посещаемость учебных занятий и прохождение учебной и производственной практик студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (отсутствие пропусков без уважительных причин);

- увеличение количества студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимающих участие во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.);

- рост числа студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в досуговой деятельности и студенческом самоуправлении

*Рефлексивный*

- повышение уровня комфортности обучения;

- высокий уровень готовности к производственной практике и будущей профессиональной деятельности

**7. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения**

**Психологическая диагностика**

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель деятельности	Сроки проведения
1	Диагностика агрессивности обучающихся нового набора	Выявление уровня агрессивности и враждебности	Сентябрь
2	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (анонимное анкетирование ИРО)	Октябрь
3	Диагностика суицидальной риска среди обучающихся	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства  Выявление сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства студентов «группы риска», группы динамического наблюдения и др.	Октябрь Апрель  В течение года

4	Диагностика уровня тревожности	Определение уровня тревожности  Определение уровня тревожности студентов «группы риска», группы динамического наблюдения и др.	Ноябрь  В течение года
5	Методика диагностики социально-психологической адаптации первокурсников Роджерса-Даймонд	Изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности	Декабрь
6	Социометрия	Оценка межличностных эмоциональных связей в группе, взаимные симпатии между членами группы	Февраль
7	Диагностика внутригруппового климата	Оценка психологической атмосферы в коллективе	Январь
8	Анкеты «Уровень воспитанности», «Уровень удовлетворенности студентов»	Выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность обучающихся жизнью в колледже	Март
9	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Измерение готовности обучающихся «группы риска», группы динамического наблюдения и др. к реализации различных форм отклоняющегося поведения	В течение года
10	Синдром эмоционального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания и профессиональной деформации	Май
11	Диагностики по запросу	Определение индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года

### Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель деятельности	Сроки проведения
1	Индивидуальное консультирование обучающихся по запросу	Способствовать изменению поведения, обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений, развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, облегчить	В течение года

		реализацию и повышение потенциала личности и др.	
2	Консультирование родителей (лиц их заменяющих)	Консультирование по вопросам психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, по вопросам детско-родительских отношений и др.	В течение года

### **Психологическая профилактика и просвещение**

№ п / п	Наименование мероприятия	Цель деятельности	Сроки проведения
1	Ознакомительная лекция «Психолог в колледже: зачем и почему нужно обращаться к психологам колледжа»	Ознакомление обучающихся нового набора с работой педагога-психолога колледжа  Расширение психологических знаний педагогов. Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогического коллектива. Повышение количества и качества обращений к психологу колледжа по запросам педагогов	Сентябрь  Октябрь
2	Профилактические беседы (по запросу)	Работа со студентами группы риска, группы динамического наблюдения, по запросу	В течение года
3	Профилактика суицидальных намерений	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам поведения в кризисных ситуациях	Октябрь Апрель
4	Оформление информационных стендов	Размещение информации по темам: суицид, буллинг, профориентация, подготовка к экзаменам и др.	В течение года

#### **8. Риски реализации программы и пути преодоления рисков:**

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования, могут возникнуть следующие педагогические риски:

- недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родителей;



- Пути минимизации рисков выступают: компенсация рисков (создание системы резервов).

## **9. Заключение**

Таким образом в системе образования адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает систему определенных форм работы специалистов образовательного учреждения, в частности педагога-психолога, которые предотвращают и предупреждают проблемы и трудности у детей в период адаптации, корректируют определенные индивидуальные проблемы.

## **10. Список используемых источников**

1. Жилина Л.А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога.
3. Юрченко Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот.
5. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот. Учебное пособие. – СПб.: Издательство С. – петербургского у-та, 2005.
6. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание. Теория и методика. М.: Академия, 2000.
7. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Демидова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 110 с.
8. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-методическое пособие / авт.-сост. О. Ю. Дмитриева и др. – Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Кузбас. регион. ин-т развития проф. образования. – Кемерово : КРИПО, 2005. – 137 с.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
10. Федосенко, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-

сирот подросткового возраста [Текст]: методическое пособие / Е. В. Федосенко. – М. ; Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та, 2009. – 149 с.

11. Ханасюк, И. К. Шаг за шагом [Электронный ресурс] : программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580428/>