

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза С.У. Кривенко

**Рассмотрено на заседании
ШМО**
Протокол № 1 от
28.08.2023.

**Рассмотрено
на педагогическом совете**
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:
Приказом Директор МБОУ
Субботинская СОШ им. Героя
Советского Союза С.У.Кривенко
№6 о.д. от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «МИР ИСТОРИИ»
для обучающихся отдельного класса-комплекта (6 класс) с
лёгкой умственной отсталостью**

Субботино 2023 год.

Раздел I. Пояснительная записка

Мир истории. 6 класс Пр. №1599 вар.1

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2023-2024 учебный год;
- Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, допущенных Министерством образования РФ, авторы- составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.
- В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

- Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Темы уроков спланированы в соответствии с содержанием учебников по Истории 6 класса. Курс истории имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством .

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В основу разработки пропедевтического курса « Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5— классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица* *главный город края*, *области* не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки* что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни настоящее прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации.

Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний умственно отсталыми учащимися.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-центрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

Систематический и регулярный опрос учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) является обязательным видом работы на уроках истории. Рассуждения обучающихся с умственной отсталостью содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальной недостаточностью).

Одной из задач курса «История России» является формирование мотивации к изучению предметов исторического цикла, для этого программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на полученные знания и личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа по истории включает: 6 класс — Мир истории (пропедевтика), 2 ч в неделю; 68 академических часов в год.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по предмету мир истории

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
Учебник «Мир истории» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 год	Пособия для учащихся: Рабочая тетрадь Мир Истории для учащихся 6 класса, под редакцией И.М. Бгажноковой Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru http://www.rusedu.ru http://rus.1september.ru http://www.openclass.ru http://www.metodist.ru http://www.kemet.ru http://www.earth-history.com/ http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Раздел II. Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

28.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

28.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

28.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

28.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

28.3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Виды деятельности:

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

Раздел IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету мир истории для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОВЗ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1

1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11
3.	О том, что такое время и как его изучают.	5
4.	Что изучает наука история.	6 + 1 контр. раб.
5.	История Древнего мира.	8
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15
7.	Человек и общество.	12 + 1 контр. раб.
8.	Повторение изученного материала.	1
	Итого	68

Раздел V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации программы учебного предмета «История» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты(программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) Учебники: Учебник «Мир истории» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 год Пособия для учащихся: Рабочая тетрадь Мир Истории для учащихся 6 класса, под редакцией И.М. Бгажноковой
1.2	Научно-популярные, художественные книги для чтения. В.Т. Пашуто Иллюстрированная история СССР, Иллюстрированная энциклопедия «50 великих правителей России», Энциклопедия «История : правда и вымысел», Н.Алеева «Герои русской истории», Н.И. Костомаров «Русская история»
1.3	Детская справочная литература. Энциклопедия
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.
2.	Печатная продукция:
2.1	Исторические карты
2.2	Плакаты
2.3	Иллюстративный материал
3	Цифровые образовательные ресурсы
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.
4	Экранно-звуковые пособия(в цифровом виде)
4.1	Видеофильмы по предмету(список отражен в паспорте кабинета)
4.2	Аудиозаписи соответствии с содержанием обучения
5.	Игры
6.	Технические средства обучения
6.1	Ноутбук
6.2	Проектор
6.3	Экран для проектора
6.4	Звуковая колонка

Календарно-тематическое планирование

№	тема	дата	Оборудование, наглядность	коррекционная работа	примечание
Раздел I. Введение. 24 часа.					
Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (12 часов).					
1	История имени.		Ноутбук с подключенным Интернетом.	Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. Развитие умения устанавливать последовательность событий, составление рассказа. Составление предложений по теме. Развитие устной связной речи, произвольного внимания. Составление рассказа. Развитие зрительной памяти. Развитие словарного запаса. Развитие зрительной памяти.	
2	История фамилии.		Ноутбук с подключенным Интернетом.		
3	Даты жизни. Понятие о биографии.		Портрет А.С.Пушкина		
4	Дом, в котором ты живешь.		Картинки домов.		
5	История улицы.		Презентация «Нытва- уголок России»		
6	Местность, где мы живем.		Карта Пермского края и Нытвенского района		
7	Край, в котором мы живем.		Карта Пермского края		
8	Страна, в которой мы живем.		Презентация «Государственная символика »		
9	Другие страны мира.		Карта «Страны мира»		
10	Другие страны мира.		Карта «Страны мира»		
11	Планета, на которой мы живем.		Презентация «Солнечная система»		
12	Контрольная работа «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».				
13	Понятие о времени как о прошлом, настоящем, будущем.		Презентация «Лента времени»	Составление рассказа. Составление предложений по теме Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие	
14	Приборы для отсчета времени.		Часы.		
15	История календаря.		Презентация «История календаря», календарь		

16	Понятие об историческом времени.		Презентация «Лента времени»	словарного запаса. Развитие зрительной памяти.	
17	Части века.				
18	Практическое задание «Мой календарь»				
19	История- наука об изучении развития человеческого общества.			Составление рассказа. Составление рассказа.	
20	Способы получения знаний о прошлом.		Презентация «Археологи»	Развитие словарного запаса.	
21	Источники исторических знаний.				
22	Понятие об исторической карте, об историческом пространстве.		Исторические карты, географическая карта	Развитие зрительной памяти.	
23	Составляющие части исторической науки.				
24	Посещение музея общеобразовательной школы.				

Раздел II. История древнего мира. 10 часов.

Тема 1. История появления и развития древнего человека. 7 часов.

25	Человек- житель планеты Земля.		Презентация «Страны мира»	Развитие умения устанавливать последовательность событий	
26	Внешний вид первобытных людей.		Презентация «Первобытные люди»	Составление рассказа.	
27	Человек умелый.		Презентация «Первобытные люди»	Развитие словарного запаса.	
28	Древнейшие люди.		Презентация «Первобытные люди»		
29	Древний человек приходит на смену древнейшему.			Развитие зрительной памяти.	
30	Кочевники. Первые сообщества.			Развитие словарного запаса.	
31	Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.				

Тема 2. Человек разумный. 3 часа.

32	Человек разумный внешний вид, образ		Картинки человека в	Составление рассказа.	
----	-------------------------------------	--	---------------------	-----------------------	--

	жизни и основные занятия.		древности		
33	Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру.				
34	Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.			Составление рассказа.	
Раздел III. История вещей и дел человека. 21 час.					
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии(от древности до наших дней).3 часа.					
35	Способы добычи огня древним человеком. Очаг.		Презентация «Огонь и человек»	Развитие словарного запаса.	
36	Использование огня в производстве.			Развитие зрительной памяти.	
37	Огонь и энергия.				
Тема 2. История использования человеком воды. 4 часа.					
38	Значение воды в жизни человека.			Развитие словарного запаса.	
39	Вода и земледелие.				
40	История мореходства, открытие новых земель.		Презентация «История мореходства»	Составление рассказа.	
41	Использование человеком воды для получения энергии.				
Тема 3. История жилища человека. 2 часа.					
42	История появления жилища человека.		Презентация «Жилище человека»	Развитие зрительной памяти.	
43	История совершенствования жилища.				
Тема 4.История появления мебели. 2 часа.					
44	История появления первой мебели.			Составление рассказа.	
45	Современная мебель и профессии людей, связанные с изготовлением мебели.			Развитие словарного запаса.	
Тема 5. История питания человека. 3 часа.					
46	Питание как главное условие жизни любого живого организма.			Развитие	

47	Добывание пищи древним человеком .			словарного запаса.	
48	История хлеба и хлебопечения.		Презентация «Первый хлеб»		
Тема 6. История появления посуды. 3 часа.					
49	История появления посуды.		Презентация «Посуда. История развития»	Развитие зрительной памяти.	
50	История появления и использование деревянной посуды, ее виды.				
51	Изготовление посуды как искусство.				
Тема 7. История появления одежды и обуви. 4 часа.					
52	Представление об одежде и обуви, их функциях. История появления одежды.		Презентация «То без чего, мы не проживем»	Составление рассказа. Развитие зрительной памяти. Составление предложений по теме	
53	История появления обуви.				
54	Народные традиции в изготовлении одежды.				
55	Контрольная работа «История вещей и дел человека».				
Раздел IV. История человеческого общества. 13 часов.					
Тема 1. 4 часа.					
56	Первобытные люди. Появление Семьи.			Составление рассказа.	
57	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель.			Развитие словарного запаса.	
58	Истоки возникновения мировых религий: язычество, буддизм.			Составление предложений по теме	
59	Истоки возникновения мировых религий: христианство, ислам.			Составление предложений по теме	
Тема 2. 3 часа.					
60	Понятие о науке.			Развитие словарного запаса.	
61	Возникновение речи и письма.			Составление предложений по теме	

62	Культура и искусство.			Развитие словарного запаса.	
Тема 3. 5 часов.					
63	Условия для возникновения государства.			Развитие словарного запаса.	
64	Виды государств.			Развитие словарного запаса.	
65	История денег и торговли.		Презентация «Деньги. Торговля в древней Руси»	Развитие зрительной памяти.	
66	Войн. Причины их возникновения.			Развитие словарного запаса.	
67	Подготовка к контрольной работе за год				
68	Контрольная работа «История человеческого общества»				

Тесты и контрольные задания.

Тест по разделу: «История вещей. Занятие человека на Земле»

Ф.И. _____ класс

Выбери и подчеркни правильный ответ.

1.Как первобытный человек научился добывать огонь вдали от его природных источников?

-удары молнии; спички; трение сухих кусков дерева друг о друге; сильные удары камня друг о друга.

2. Какие свойства глины заметили древние люди?

-легко лепилась; хорошо впитывала воду; рассыпалась в руках.

3.Какая эпоха пришла на смену каменному веку

-медный; бронзовый; серебряный.

4.Какими средствами пользовались в первобытном мире для передвижения по рекам, озерам, морям?

-челн; плот; лодка; пароход

5.Какие зерновые культуры люди научились выращивать?

-пшеницу; ячмень; чечевицу; горох; рис

6.Какими первыми инструментами человек использовал для измельчения зерна?

-ступа; пестик; мельница.

7.Жилище у предков человека;

-пещера; шалаш; землянка

8.Мебель в прежние времена в избе русских крестьян

-диван; стул; сундук.

9.Где родился картофель?

-во Франции; Чили; Англии.

10.При каком царе были попытки вырастить картофель в России?

-Екатерина II; Петр I; Николай II.

11.В каком городе был изобретен европейский фарфор?

-Москва; Германия; Голландия.

12. В какой стране появился шелк?

-Южная Азия; Китай; Древний Египет.

13.В какой стране сандалии делали из папируса?

-Древний Египет; Шотландии; Китай.

14.В каком году княгиня Ольга посетила Константинополь?

1700г; 955год ; 1200г.

15.Определите век

1700____; 955____; 1225____; 1476г____1112

г_____

6 класс 1 полугодие

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе если в семье лад

Лад и согласие душа на месте

Не нужен клад первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а

100 лица

4. Вставить вместо точек буквы.

Народы России: Р е, т ы, ч и, ч ы.

5. Подчеркнуть правильный ответ. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения - это.....
имя, фамилия, отчество, биография.

6. Кто это? Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.
герой, патриот, житель, военный.

7. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

10. Какой это век? 408 год _____ 727 год _____ 1125
год _____

6 класс. 2 полугодие

1. Запишите, как называется вера в существование Бога
.....

2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует
много разных религий: х о, б м, и м

3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению
изделий из глины.....
кузнец, гончар, плотник, столяр

4. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта:

КАЛОД _____ ПАХОДРО _____

ТЕХОДПЛО _____

5. Разгадать кроссворд с ключевым словом Ж И Л И Щ Е

1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника)

2. Ею мазали жилище.

3. Из неё делали кровлю, крышу.

4. Строительный материал.

5. Жилища древних людей.

6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком
находившаяся в земле.

6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб будет и песня

Будет хлеб. всему голова

Не красна изба углами много хлеба

Много снега. а красна пирогами

7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить
картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век
римскими цифрами.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20 21

8. Какой это век? 1945 год _____ 2019 год _____ 2000
год _____

Промежуточная аттестация.

Тест по предмету «Мир истории» 6 класс

Фамилия, имя _____

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе если в семье лад

Лад и согласие душа на месте

Не нужен клад первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а

100 лица

4. Вставить вместо точек буквы.

Народы России: Р е, т ы, ч и, ч ы.

5. Кто это? Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.
герой, патриот, житель, военный.

6. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

8. Какой это век?

408 год _____ 727 год _____ 1125 _____

9. Запишите, как называется вера в существование Бога

.....

10. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х о, б м, и м

11. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник, столяр