

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

**Рассмотрено на заседании  
ШМО**  
Протокол № 1 от  
28.08.2023.

**Рассмотрено  
на педагогическом совете**  
Протокол №1 от 29.08.2023

**Утверждено:**  
Приказом Директор МБОУ  
Субботинская СОШ им. Героя  
Советского Союза С.У.Кривенко  
№6 о.д. от 31.08.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий** **Отдельного класс-комплекта**

**Субботино 2023 год.**

## **Раздел I Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); только для ЗПР
- письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 3413 от 04 апреля 2016г. «О направлении методических рекомендаций по реализации деятельности служб ранней помощи»;
- письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
  - Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
  - Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2023-2024 учебный год;

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение отводится **34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).**

### **Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы**

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.

3. Бабкина Н. В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
8. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
11. Платонов К. К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.
12. Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
13. Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014
14. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
15. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
16. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
17. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

## **Раздел II.Планируемые результаты**

### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;

- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

### **Раздел III.Содержание учебного предмета**

Программа состоит из состоит из четырех взаимосвязанных этапов этапов:

**1. Диагностический этап.**Включает в себя диагностику психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

**2. Основной или коррекционный этап.**Данный этап предполагает проведение коррекционных занятий. Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью включает 4 основных блока:

**1. Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

**2. Самопознание. Что я знаю о себе?** Формирование способности к самопознанию (зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир). Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки. Мои достоинства и недостатки. Навыки осуществления контроля за своей деятельностью (застенчивость, агрессия). Овладение контрольно-оценочными действиями. Я учусь владеть собой.

**3. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения. "Познавая себя и других".** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Чувства, сложности идентификации чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

**4. Коррекция социальных и коммуникативных умений.** Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласовывать свои коммуникативные действия с партнерами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Коррекция форм общения и обогащение его содержания. Воспитание доброго доверительного отношения друг к другу. Повышение социометрического статуса учащихся.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитие пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного урока. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я».

**3. Заключительный этап или оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.** На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы. При оценке эффективности психокоррекционного воздействия важно учитывать структуру дефекта, а также механизмы его проявления.

#### **Характеристика разделов программы**

Все части программы коррекционных занятий 7-9 классов тесно взаимосвязаны. Некоторые темы повторяются на протяжении трех лет обучения. Однако повторения материала не наблюдается в связи с тем, что материал усложняется, полученные знания расширяются.

Не случайно программа пятого класса начинается с темы «Адаптация». В связи с переходом детей в среднее звено важно учитывать не только изменяющиеся условия учебной ситуации, но и возрастные особенности и потребности детей 13-15 лет. Данная часть программы позволяет оказать психологическую поддержку учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. У учащихся сформируются представления об умениях и навыках обучения в среднем звене.

В программу включены разделы, направленные на развитие коммуникативной культуры, и создания позитивного образа подростка. Данные разделы использованы в качестве профилактики неблагоприятных процессов при обучении в школе. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладения навыками эффективного общения. Данная часть курса помогает наладить адекватные межличностные отношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение, осознать какое место среди сверстников и взрослых занимает каждый из них.

С целью профилактики социально-эмоциональных проблем учащихся, улучшения психологического климата в классе введен блок занятий по развитию эмоциональной сферы. Учащиеся знакомятся с эмоциями, учатся распознавать свои эмоции и эмоции других людей, выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами, обучаются приемам регуляции и саморегуляции.

Профилактическая работа с семьей является важным направлением в работе школьного психолога. Именно в общении со взрослыми дети усваивают социальные нормы и ценности, присваивают общественно-исторический опыт. С целью формирования позитивного образа семьи и семейных взаимоотношений в 6 классе введена тема «Моя семья».

Тематическое планирование русского языка составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

#### **Раздел IV. Тематическое планирование**

**Вводное занятие -1ч.**

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер-2ч.**

**Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.-10ч.**

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы-10ч.**

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения-10ч.**

**Итоговое занятие- 1 ч.**

**Итого часов:34ч**

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.** Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

**Раздел 1.** Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

**Раздел 2.** Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие

произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

**Раздел 3.** Развитие профессионального самоопределения. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

#### Приложение №1. Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.	01.09 – 03.09	
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	06.09 – 10.09	
3	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	13.09 – 17.09	
4	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	20.09 – 24.09	
5	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его	27.09 –	

		для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	01.10	
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности	04.10 – 08.10	
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	11.10 – 15.10	
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	18.10 – 22.10	
9	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	25.10 – 29.10	
10	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	08.11 – 12.11	
11	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность	15.11 – 19.11	



		собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;		
12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;	22.11 – 26.11	
13	Развитие социального поведения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.	29.11 – 03.12	
14	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	06.12 – 10.12	
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания	13.12 – 17.12	
16	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания	20.12 – 24.12	
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	27.12 – 29.12	
18	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	10.01 – 14.01	

19	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	17.01 – 21.01	
20	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	24.01 – 28.01	
21	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.	31.01 – 04.02	
22	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.	07.02 – 11.02	
23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	14.02 – 18.02	
24	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	21.02 – 25.02	
25	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать	28.02 – 04.03	

		известные и создавать новые объекты.		
26	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	07.03 – 11.03	
27	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	14.03 – 18.03	
28	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	28.03 – 01.04	
29	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	04.04 – 08.04	
30	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.	11.04 – 15.04	
31	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.	18.04 – 22.04	
32	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	25.04 – 29.04	
33	Знакомство с формулой	Знакомство с профессионально	02.05	

	профессии.	важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии	– 06.05	
34	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	10.05 – 13.05	