

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

Рассмотрено на заседании

ШМО

Протокол № 1 от
28.08.2023.

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:

Приказом Директор МБОУ
Субботинская СОШ им. Героя
Советского Союза С.У.Кривенко
№6 о.д. от 31.08.2023

Специальная индивидуальная программа развития

обучающейся 8 отдельного класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Останин Никита

на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1 год

Составители и ответственные за реализацию программы:

Классный руководитель – Быкова А.А.
высшая категория

Субботино 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: *Останин Никита Владимирович*

Возраст ребенка: *15 лет*

Место жительства: *с. Субботино*

Отец: *Останин Владимир Сергеевич*

Степень обучения: *8 к класс*

Образовательная программа: *Заключение ПМПК №2/2(2) от 02.03.2022г.*

АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

РПМПК от 02.03.2022г.

Заключение ПМПК – вариант 2. имеет особенности в психическом развитии. Имеет особенности в физическом развитии. Не имеет отклонений в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ОВЗ.

Рекомендации – обучение в образовательной организации по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (2 вариант). Занятия с психологом, логопедом, дефектологом, педагогом ДО.

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	4
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	5
3. Индивидуальный учебный план	6
4. Содержание образования	7
4.1. Базовые учебные действия	7-8
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8-32
4.3. Нравственное развитие	32
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
4.5. Внеурочная деятельность	32-33
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	33
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	34
7. Программа сотрудничества с семьей	34
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	34
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	34-36

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

Останин Никита поступил в класс комплект в 2019 году по заключению ПМПК. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляет мама и папа, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Никита доброжелателен в общении.

Ребенок физически недостаточно развит. Координация движений недостаточно развита.

Останин Никита обучается по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №2. Обучение проходит по индивидуальной программе. Так как на момент поступления в класс комплект Никита не умел читать, писать с печатного текста (только копировал с доски письменные буквы) считал в пределах 6. Была разработана индивидуальная программа.

Никита читает со скоростью 25 слов в минуту. В основном читает по слогам. Навык выразительного чтения не сформирован. Не может выучить стихотворения. В прочитанном тексте не ориентируется, пересказывать может только по вопросам учителя, так как почти не понимает прочитанный текст. Составить предложение или ответить предложением не может. На поставленные вопросы отвечает кратко односложно, существительным, глаголом или прилагательным по ситуации. Предпочитает невербальные средства коммуникации, так как разборчивость речи нарушена.

Испытывает сильные затруднения при написании слов под диктовку или когда необходимо вставить слово в предложение. Задания выполняет только при наличии образца, по аналогии, без образца выполнить ни чего не может. Навык каллиграфического письма сформирован слабо. Навык орфографического письма под диктовку сформирован очень слабо, допускает большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Никита при написании текста не использует заглавные буквы, не соблюдает границы предложения, не использует знаки

пунктуации. Допускает ошибки при переписывании текста. Не дописывает окончания слов, пропускает слова, предложения. С трудом ориентируется в тексте. Часто теряет строчку, с которой списывал текст. Допускает ошибки в словах с безударной гласной, парными согласными, словами с шипящими, не выполняет задания на подчеркивание и при работе с пропусками букв, слов. Не различает твёрдые и мягкие согласные, затрудняется в разборе слова по составу. Нуждается в организующей и направляющей помощи учителя. Правила не запоминает, не применяет их при выполнении работы.

Испытывает затруднения при определении пространственного расположения предметов. Считает по линейке (в пределах 100), с обратным счётом и с переходом через десяток испытывает затруднения. При решении задач – испытывает затруднения при понимании задач и составлении плана решения, нуждается в помощи направляющего, организующего и обучающего характера. Геометрические фигуры знает только основные. Из чертежных инструментов использует только линейку. Испытывает затруднения при озвучивании и запоминании всех компонентов при сложении, вычитании, делении и умножении. Навыки письменного деления и умножения многозначных чисел не сформированы. Таблицу умножения использует, но не помнит.

У Останина Никиты внимание поверхностное, неустойчивое, произвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются: наглядный материал, изменение громкости тона голоса.

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления сформированы слабо, последовательность событий понимает, но может путать. Основные геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины сформировано. Ориентация в пространстве: право-лево путает, верх-низ знает, близко-далеко знает. Ориентация на листе бумаги сформирована, но часто путается.

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный, непродуктивный. Характер воспроизведения с ошибками, с привнесениями. Преобладает зрительная память, легче всего ему запомнить происходящие события связанные с эмоциями. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память слабо развита. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Мышление тугоподвижное, конкретное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты и сформированы ниже возрастной нормы. При усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и давать определение.

Ребенок понимает обращенную речь (но очень часто не сразу обращает внимание на собеседника, так как увлечен делом или внутренними размышлениями), выполняет простые инструкции. Словарный запас не соответствует возрасту, ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи нарушены: неравномерный с запинками. Выразительность речи не развита: интонационную окраску употребляет, только к тем событиям, которые он пережил сам. Речь ребенка нуждается в стимулировании, спонтанна. Монологическая речь слабо сформирована. Диалогическая речь ребенка слабо развита: умеет отвечать на вопросы, удерживать содержание разговора. Диалог поддерживает только с теми людьми, которые ему привлекательны. С незнакомыми или неприятными ему людьми может не разговаривать. Речь нарушена. Останин Никита нуждается в логопедической помощи.

Никита к труду и учёбе (с момента поступления в класс комплект) относится положительно. В отношениях с педагогами доброжелателен и при общении с педагогом наедине может быть навязчив. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя пассивно, может отказываться от деятельности. Ребенок слабо владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Предпочитает общество детей более младшего возраста. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания, при плохом самочувствии, плохом настроении. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей становится плаксив, не просит помощи взрослого, но принимает помощь, отказывается от деятельности. У Никиты наблюдаются недостатки в развитии воли: лёгкая внушаемость, ведомость, податливость, рассеянность, уход от трудностей и др.. Навыки культурного поведения частично сформированы: ребенок вежлив – но скорее молчалив, часто безразличен к происходящему вокруг, отзывчив при беседе один на один, опрятен. Проявляет интерес к играм, конструктору и рисованию. Интересы устойчивы.

Характер мальчика отличается добротой, искренностью, сдержанностью, скромностью, неуверенностью в себе, замкнутостью, скрытностью. Настроение ребенка неустойчивое часто зависит от внешних факторов. Никита склонен к аффективным реакциям, быстро проходящим переживаниям. Самооценка занижена. В детском коллективе имеет статус принятого. Не пользуется уважением сверстников.

Обучающийся вредных привычек не имеет. На учётах в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично.

На данный момент необходимо облегчение образовательной программы.

**3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год
СИПР 8 к класс**

Предметные области	Предметы	класс
	класс	8кк
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
		3
Технология	Профильный труд	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого:		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Предметно-практические действия	2
Итого:		4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25
<i>Внеурочная деятельность</i>		3
Коррекционно-развивающие занятия (1ч.) Логопед Быкова А.А. Психолог Усова Н.Н. Дефектолог Сёма А.В.		6
Всего часов:		33

Расписание уроков

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	<i>Поднятие флага Разговоры о важном</i>	Речь и альтернативная коммуникация <i>Быкова А.А.</i>	Домоводство <i>Губайдулина Д.А.</i>	Музыка и движение <i>Некрасова Л.А.</i>	Домоводство <i>Губайдулина Д.А.</i>
2	Домоводство <i>Губайдулина Д.А.</i>	Адаптивная физкультура <i>Яненко ЮА</i>	Окружающий природный мир <i>Губайдулина Д.А.</i>	Математические представления <i>Быкова А.А.</i>	Речь и альтернативная коммуникация <i>Быкова А.А.</i>
3	Домоводство <i>Губайдулина Д.А.</i>	Профильный труд <i>Паньков И.А.</i>	Речь и альтернативная коммуникация <i>Быкова А.А.</i>	Домоводство <i>Губайдулина Д.А.</i>	
4	Математические представления <i>Быкова А.А.</i>	Профильный труд <i>Паньков И.А.</i>	Окружающий социальный мир <i>Губайдулина Д.А.</i>	Человек <i>Губайдулина Д.А.</i>	Альтернативная коммуникация <i>Быкова А.А.</i>
5	Профильный труд <i>Паньков И.А.</i>	Двигательное развитие <i>Быкова А.А.</i>	Музыка и движение <i>Некрасова Л.А.</i>		Сенсорное развитие <i>Усова Н.Н.</i>
6	Адаптивная физкультура <i>Яненко Ю.А.</i>		Профильный труд <i>Паньков И.А.</i>		
7	Окружающий природный мир <i>Губайдулина Д.А.</i>				<i>Предметно- практические действия Сёма А.В.</i>
8	<i>ВД Тропинка в профессию Быкова А.А.</i>			<i>ВД Финансовая грамотность Быкова А.А.</i>	

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования *базовых учебных действий* направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (материалы, расписание). Планирование учебного дня. Следование расписанию дня.

2) Формирование учебного поведения. Поддержание правильной позы. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражание простым движениям и действиям с предметами. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Принятие помощи взрослого. Использование по назначению учебных материалов. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию). Выполнение действий с предметами (по подражанию). Выполнение простых действий с картинками (по подражанию). Соотнесение одинаковых предметов (по образцу). Соотнесение одинаковых изображений (по образцу). Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу). Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии . Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии. Выполнение речевых инструкций на занятии. Выполнение задания в течение

определенного временного промежутка.

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. Выполнение задания полностью (от начала до конца). Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнение задания с заданными качественными параметрами. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Готовность к обучению, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

Коррекция поведенческих проблем

Работа по повышению уровня познавательной активности, развитию учебной мотивации. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия и слуховой и зрительной памяти

Воспитание самостоятельности, самооценки, самоконтроля. Развитие уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения: учащийся будет готов к активному эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, психологом, логопедом и т.д.), сформировано учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

Сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Предмет/коррекционный курс	Содержание
Альтернативная и дополнительная коммуникация	
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Формирование элементарных навыков чтения</p> <p>Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>

	<p>Круг чтения. Навык чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p>Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Аудирование и понимание речи.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Одобрение, комплимент.</p>
Математические представления	<p>Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10,10-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени. Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных чисел.</p> <p>Арифметические задачи Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. Геометрический материал Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.</p>

	<p>Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов с помощью чертёжного угольника. Рекомендуются практические упражнения. Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и канцелярских товаров.</p> <p>Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.</p> <p>Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок.</p> <p>Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда.</p>
Окружающий природный мир	<p><i>Сезонные изменения в природе.</i> Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде</p> <p><i>Неживая природа.</i> Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p>Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Медведь, лиса. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.</p> <p>Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Уход за курами и утками.</p> <p>Человек. Основные части тела, питание.</p>
Окружающий социальный мир	<p>Школа. Ориентация в Центре, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Квартира, дом, двор.</p> <p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и</p>

	<p>для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, электрический чайник). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов</p> <p>Транспорт. Представление о наземном, транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте</p> <p>Поселок, село.</p> <p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка</p> <p>Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях</p> <p>Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.</p>
Музыка и движение	<p>Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения</p> <p>Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных.</p>

	<p>Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.</p>
Технология. Профильный труд	<p>Правила работы с различными инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы.</p> <p>Работа с природными материалами. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, зерен, на плотной подложке (декоративные узоры). Прикрепление засушенных листьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.</p> <p>Технические сведения.</p> <p>Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками..</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам простой конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.</p> <p>Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Работа с текстильными материалами. Изготовление шариков из ниток разной величины.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витые шнурка. Завязывание узелка на конце нити.</p>
Двигательное развитие	
Адаптивная физическая культура	<p>Основы теоретических знаний. История физической культуры и спорта. Основы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Личная гигиена</p> <p>Правила поведения на уроках и правила пользования инвентарем. Урок – беседа о необходимости сохранения здоровья. Упражнения на</p>

	<p>дыхание. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Основные положения и движения. Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем. Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки, стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Гигиена зрения. Правила работы за компьютером</p> <p>Упражнения для глаз. Ритмические упражнения. Прохлопывание и притопывание простого ритмического рисунка. Ходьба и бег. Прыжки. Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с небольшой высоты. Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.</p> <p>Игры «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру», «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки». Олимпийское движение История Олимпийского движения. Россия и олимпийское движение. Параолимпиады - проявление силы и воли человека. Бурятия в истории олимпийского и параолимпийского движения.</p>
Коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностика. Сбор анамнестических данных (обследование всех сторон устной речи, постановка диагноза). Формирование артикуляторной базы звуков (развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика, дифференциация неречевых звуков. Гласные звуки первого ряда. Постановка звука «с».</p> <p>Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных. Автоматизация звука «с» в связной речи. Постановка звука «сь». Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова.</p> <p>Автоматизация звука «сь» в связной речи-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «з»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «з» в начале, середине слов - артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «з» в связной речи-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «с»-«з»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «ц» -артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов- артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация «ц» в связной речи»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ц»-«с»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «ш»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ш» в связной речи -артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков «ш»-«с» артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «ж»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «ж» в начале, середине слов-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «ж» в связной речи -артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ш»-«ж»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ж»-«з»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Диагностика - определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики. Определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза. Определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи</p>

	<p>Развитие коммуникативной деятельности. Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий. Формирование положительного отношения к процессу общения. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Восприятие пространства и времени. Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие мыслительных процессов. Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Формирование наглядно-образного, наглядно-действенного мышления. Диагностическое обследование обучающегося.</p>
--	--

4.3. Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В программе предусмотрены методы работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения:

1. индивидуальный подход к ученику с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
2. предотвращение наступления утомления путём использования для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
3. использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки;
4. систематическое поощрение обучающегося за малейшие успехи, оказание своевременной помощи и развитие веры в собственные силы и возможности.

Обучение строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоуроки.

Формы текущего контроля:

- субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ);
- объективные методы (анализ устных ответов, анализ работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования).

Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги..

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Речь

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Альтернативная коммуникация.

1.Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

а)пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

б)общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Коррекционно-развивающая работа.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки примеров из современной жизни;
- развернутая словесная оценка.

Основные типы учебных занятий:

урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- ИКТ-технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса в данном классе с применением современных методов ,принципов обучения, технологий и с учётом индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ, их коррекции позволяет добиться следующих результатов:

- учащиеся с ОВЗ не только получают «багаж» знаний, при изучении программного материала происходит развитие мыслительных процессов, формируется сфера практических умений учащихся;
- материал учебника и рассказ учителя становится понятным, осознанно запоминается, ученик видит область практического применения знаний;
- повышается мотивация учения, развивается потребность узнавать новое, самостоятельно добывать знания, приобретать новые практические навыки;
- формируются коммуникативные отношения, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- развиваются способности детей, повышается самооценка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

<i>Предметные результаты</i>	
<i>Русский язык</i>	
Минимальный уровень	Достаточный уровень.
-деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Чтение и развитие речи.

<ul style="list-style-type: none"> - правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение коротких стихотворений.
--	---

Устная речь

<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
	1 «Коммуникация»:		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств 24	24	
	2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	Импрессивная речь. 24	24	
	Экспрессивная речь. 46	46	

	3. «Чтение».		
	«Читаем и раскрашиваем сказки» 8	8	
	Итого 102		

Приложение №1 Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре на темк «Мое	3	
2	2			
3	3			

		лето».		
4	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снова в школу».	3	
5	5			
6	6			
7	7	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение), образов графем(букв)	3	
11	11			
12	12			
13	13	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
18	18			
19	19			
20	20			
21	21	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	4	
22	22			
23	23			
24	24			
II четверть				
25	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения(электронного устройства).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) простых предложений	4	
38	14			
39	15			
40	16			
41	17	Чтение слога с буквой	4	
42	18			
43	19			
44	20			

45	21	Называние буквы. Написание буквы.	4	
46	22			
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.	3	
50	2			

51	3			
52	4	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	3	
53	5			
54	6			
55	7	Чтение слога (слова) (с буквой	3	
56	8			
57	9			
58	10	Написание буквы.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3	
62	14			
63	15			
64	16	Узнавание (различение) образов графем(букв)	4	
65	17			
66	18			
67	19			
68	20	Чтение слога (слова) с буквой	3	
69	21			
70	22			
71	23	Написание буквы	4	
72	24			
73	25			
74	26			
75	27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
84	6			
85	7			
86	8	Понимание содержания текста.	4	
87	9			
88	10			
89	11			
90	12	Узнавание (различение) образов графем(букв)	3	
91	13			
92	14			
93	15	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы.	3	

94	16			
95	17			
96	18	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения(электронного	4	
97	19			
98	20			

99	21	устройства		
100	22	Написание слогов, слов	3	
101	23			
102	24			

9 класс
Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	3	
2	2			
3	3	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3	
4	4			
5	5	Называние (употребление) сложных предложений.	3	
6	6			
7	7	Узнавание (различение), образов графем (букв)	3	
8	8			
9	9	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
10	10			
11	11			
12	12			
13	13	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
14	14			
15	15	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	4	
16	16			
II четверть				
25	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
26	2			
27	3			
28	4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чтение слога с буквой.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние (употребление) обобщающих понятий.	4	
38	14			
39	15			
40	16			

45	21	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	4	
46	22			
47	23			
48	24			
III четверть				
49	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
50	2			
51	3			
52	4	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
53	5			
54	6			
55	7	Чтение слога (слова)	3	
56	8			
57	9			
58	10	Написание буквы (слога, слова).	3	
59	11			
60	12			
61	13	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	3	
62	14			
63	15			
64	16	Узнавание (различение) образов графем (букв)	4	
65	17			
66	18			
67	19			
68	20	Чтение слога (слова) с буквой	3	
69	21			
70	22			
71	23	Написание буквы (слога, слова).	4	
72	24			
73	25			
74	26			
75	27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
76	28			
77	29			
78	30			
IV четверть				
79	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
80	2			
81	3			
82	4			
83	5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
84	6			
85	7			
86	8	Понимание содержания текста.	4	
87	9			
88	10			
89	11			

90	12	Узнавание (различение) образов графем (букв)	3	
91	13			
92	14			
93	15	Чтение слога (слова) с буквой Написание буквы (слога, слова)..	3	
94	16			
95	17			
96	18	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	4	
97	19			
98	20			
99	21			
100	22	Написание слов.	3	
101	23			
102	24			

Контрольно-измерительный материал

- 1 Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».
- 2 Называние буквы.
- 3 Написание буквы (слога, слова).
- 4 Чтение слога (слова) с буквой.
- 5 Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.

Математические представления.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими

фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

92.2. Содержание учебного предмета

"Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

92.2.1. Раздел "Количественные представления".

92.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

92.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

92.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений):

слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

92.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль..

Ценностные ориентиры содержания курса.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
В коррекционной школе VIII вида математика является одним из основных учебных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей учащихся (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеют обучающиеся, какие трудности они испытывают в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в их знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями они обладают, на какие сильные стороны можно опираться в развитии их математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения ;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания через демонстрацию, показ геометрических фигур, цифр и т.д. в различных компьютерных программах
- развитие основных мыслительных операций, через задачи на внимание, логику, мышления, сравнения.
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления через математические диктанты, схемы, картинки.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы через доброжелательную атмосферу на уроке и успешности на уроке;
- обогащение словаря, через изучение новых математических слов (увеличить, уменьшить, сумма, слагаемое и т.д.)
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, через дополнительные занятия, внеклассные предметные мероприятия

Тематическое планирование

Класс	Количество часов по разделам				
	5	6	7	8	9
Раздел					
Количественные представления	22	22	22	22	22
Представления о величине	14	14	14	14	14
Представление о форме	10	10	10	8	8
Пространственные представления	12	12	12	12	12
Временные представления	10	10	10	12	12

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование.

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Счет предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1	Зрительно – пространственное восприятие.

2	Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа.	1	Ориентировка во времени
3	Состав числа 5 из двух слагаемых. ГМ. Геометрические фигуры	1	Пространственная ориентировка. Память.
4	Входная контрольная работа	1	Мышление Память
5	Анализ ВКР. Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. ГМ. Линии .Отрезок.	1	Мышление. Мелкая моторика кистей рук.
7	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	Логическое мышление Память. Мышление.
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1	Зрительно – пространственное восприятие. Память.
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	Мышление. Мелкая моторика кистей рук.
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Личностные качества
11	Сравнение чисел. Понятие: « поровну», « столько же», « одинаково»	1	Активизация словаря Ориентировка в пространстве
12	Сравнение чисел Понятия: «больше», « меньше», « равно»	1	Память, мышление.
13	ГМ. Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	Интеллектуальная деятельность. Мелкая моторика. Внимание.
14	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка.
15	КР за 1 четверть.	1	Развитие самостоятельности
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Память. Внимание.
17	Числа 11-13.	1	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
18	Числа 11-13.Десятичный состав чисел 11,12,13.	1	Интеллектуальная деятельность Мелкая моторика. Внимание
19	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	1	Зрительное восприятие. Мышление.
20	ГМ. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Пространственная ориентировка.
21	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	Мышление. Внимание
22	Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений	1	Память

	больше(>), меньше (<), равно(=)		
23	Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3.	1	Мышление. Внимание
24	Числа 17- 19.Десятичный состав чисел 17,18,19.	1	Личностные качества
25	Сравнение чисел от 1 до19.	1	Пространственная ориентировка.. Мелкая моторика кистей рук.
26	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	Мышление. Внимание
27	Сложение вида 18+1, вычитание вида 18-1. Сравнение чисел.	1	Логическое мышление. Устная речь.
28	Вычитание вида 11-1, 12-2.	1	Мышление. Внимание Ориентировка в пространстве
29	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.	1	Восприятие. Логическое мышление
30	КР за 2 четверть.	1	Мышление. Внимание
31	Анализ ошибок в КР.Мера длины – сантиметр, Обозначение: 1 см	1	Зрительное восприятие Мышление
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Интеллектуальная деятельность.
33	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	1	Зрительное восприятие Мышление Устная речь.
34	Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц.	1	
35	Задачи и примеры изученных видов.	1	Личностные качества
36	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Наглядно – образное восприятия
37	Простые арифметические задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Зрительное восприятие Мышление
38	Понятия: « больше», « меньше» на несколько единиц.	1	Внимание. Память.
39	Примеры в два действия.	1	
40	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц	1	Мелкая моторика. Образное восприятие. Мышление
41	ГМ. Прямая. Отрезок.	1	Восприятие. Ориентировка в пространстве
42	Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение вида 12+6	1	Внимание. Память. Мышление.
43	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Зрительное восприятие Мышление
44	Сложение вида 14+3, 3+14	1	Внимание. Память

45-46	Составление и решение задач.		Восприятие. Ориентировка в пространстве
47	Сравнение чисел при измерениях.	1	Мелкая моторика. Образное восприятие. Мышление.
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания.	1	Наглядно- образное восприятие
49	Вычитание вида 15-3	1	
50	КР за 3 четверть	1	Внимание. Память. Мышление.
51	Анализ ошибок в КР. Примеры вида 17+3.	1	Зрительное восприятие Мышление
52	Вычитание вида 20-3	1	Наглядно- образное восприятие. Зрительное восприятие Мышление
53	Закрепление вычитания из круглого числа.		
54	Сравнение чисел полученных при измерениях.	1	
55	Примеры на единицы измерений	1	Развитие самостоятельности
56	ГМ. Угол . Элементы угла: вершина, стороны.	1	Коррекция анализа
57	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Пространственное восприятие
58	Меры стоимости. Примеры на меры стоимости	1	Мышление. Память.
60	ГМ. Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного.	1	Мелкая моторика.
61	Примеры с числами, полученными при измерениях. Меры массы.	1	Логическое мышление Наглядно-образное восприятие
62	Задачи с числами, полученными при измерениях массы.	1	Логическое мышление
63	Единицы (меры) времени сутки, неделя.	1	Наглядно- образное восприятие. Зрительное восприятие Мышление
64	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час	1	
65	Примеры в два действия в пределах 20.	1	Внимание. Память. Мышление.
66	КР за 4 четверть	1	Личностные качества
67	Анализ ошибок в КР.	1	Коррекция анализа
68	Обобщение изученного за год.	1	Внимание. Память. Мышление.

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
-------	-------------------	------------

1	Нумерация чисел в пределах 20	1
2	Чтение и запись чисел в пределах 20	1
3	Состав чисел второго десятка.	1
4	Сравнение чисел в пределах 20	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на МК	1
7	Прямая, отрезок, луч, ломаная	1
8	Сравнение отрезков по длине	1
9	Решение простых арифметических задач в пределах 20	1
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	1
11	Нумерация чисел в пределах 25	1
12	Десятичный состав чисел третьего десятка	1
13	Прямой и обратный счет в пределах 25	1
14	Сравнение чисел в пределах 25	1
15	Сложение чисел в пределах 25	1
16	Вычитание чисел в пределах 25	1
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 25	1
18	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	1
19	Решение выражений в 2 действия с использованием МК	1
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 25	1
21	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
22	Геометрические фигуры: круг, овал	1
23	Число 26. Десятичный состав числа	1
24	Прямой и обратный счет в пределах 26	1
25	Сравнение чисел в пределах 26	1
26	Сложение чисел в пределах 26	1
27	Сложение чисел в пределах 26 на МК	1
28	Вычитание чисел в пределах 26	1
29	Вычитание чисел в пределах 26 на МК	1
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1
31	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1
32	Число 27. Десятичный состав числа	1

33	Прямой и обратный счет в пределах 27	1
34	Сравнение чисел в пределах 27	1
35	Сложение чисел в пределах 27	1
36	Сложение чисел в пределах 27 на МК	1
37	Вычитание чисел в пределах 27	1
38	Вычитание чисел в пределах 27 на МК	1
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
41	Временные представления. Неделя, сутки	1
42	Временные представления. Месяц. Год	1
43	Число 28. Десятичный состав числа 28	1
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 28	1
45	Сравнение чисел в пределах 28	1
46	Сложение чисел в пределах 28	1
47	Сложение чисел в пределах 28 на МК	1
48	Вычитание чисел в пределах 28	1
49	Вычитание чисел в пределах 28 с использованием МК	1
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 28 на нахождение суммы	1
51	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 28	1
52	Число 29. Десятичный состав числа 29	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 29	1
54	Сравнение чисел в пределах 29	1
55	Сложение чисел в пределах 29 с использованием МК	1
56	Вычитание чисел в пределах 29 с использованием МК	1
57	Сложение и вычитание в пределах 29	1
58	Решение простых арифметических задач в пределах 29	1
59	Число 30. Десятичный состав числа 30	1
60	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 30	1
61	Сравнение чисел в пределах 29	1
62	Сложение и вычитание в пределах 30	1
63	Сложение и вычитание в пределах 30 на МК	1
64	Решение выражений в два действия	1
65	Временные представления. Называние дней недели. Определение частей суток	1
66	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 30	1

67	Повторение	1
68	Повторение	1
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Нумерация чисел в пределах 10.	1
2	Состав чисел первого десятка.	1
3	Сравнение чисел первого десятка.	1
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	1
5	Нумерация чисел в пределах 20.	1
6	Десятичный состав чисел второго десятка.	1
7	Сравнение чисел в пределах 20.	1
8	Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр, дециметр.	1
9	Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
12	Решение арифметически задач на нахождение суммы.	1
13	Решение арифметически задач на нахождение остатка.	1
14	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
15	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	1
16	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	1
17	Сравнение чисел в пределах 30.	1
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
19	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
21	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
22	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	1
23	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1
24	Ломаная. Вычисление длины ломаной.	1
25	Нумерация чисел в пределах 40.	1
26	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3, 4.	1
27	Сравнение чисел в пределах 40.	1
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	1
29	Треугольник. Измерение сторон треугольника.	1

30	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	1
31	Решение выражений в два действия.	1
32	Решение задач на разностное сравнение.	1
33	Составление и решение задач на разностное сравнение	1
34	Круг. Окружность.	1
35	Нумерация чисел в пределах 50.	1
36	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав чисел.	1
37	Сравнение чисел в пределах 50.	1
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1
39	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1
40	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	1
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1
42	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
43	Нумерация чисел в пределах 60.	1
44	Построение окружности с помощью циркуля.	1
45	Нумерация чисел в пределах 60.	1
46	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	1
47	Сравнение чисел в пределах 60.	1
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на МК.	1
49	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1
50	Решение выражений со скобками.	1
51	Решение выражений со скобками.	1
52	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
53	Решение составных арифметических задач.	1
54	Прямоугольник. Свойства сторон, углов прямоугольника.	1
55	Нумерация чисел в пределах 70.	1
56	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	1
57	Сравнение чисел в пределах 70.	1
58	Квадрат. Свойства сторон, углов квадрата.	1
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 70.	1
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 на МК.	1
61	Решение выражений со скобками.	1
62	Меры массы: килограмм.	1
63	Меры массы: центнер.	1
64	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1
65	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы. Решение составных арифметических задач.	1
66		1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
	Итого:	68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Литература.		
1	Учебная литература	Методическая литература
	<p>«Математика 8 класс. Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях. /Т. В Алышева. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2017.»</p> <p>Т.В. Алышева, В.В. Эк. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях- М., Просвещение, 2007 zadaniya-po-matematike_zanimatelnyj-schet-v-predelah-10_logiclike.pdf.</p>	<p>Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.</p> <p>Стребелева Е.А. Развитие мышления в процессе коррекции - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>
Информационное сопровождение		
8	<p>http://school-russia.prosv.ru/ http://nsportal.ru/ https://learningapps.org/- создание мультимедийных интерактивных упражнений</p> <p>http://resh.edu.ru/subject/8/- Российская электронная школа</p> <p>https://infourok.ru/videoouroki-видеоуроки на интернет-портале Инфоурок</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/680113981199666540/ -онлайн-тренажёры</p>	

Приложение 2.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике

Отметка	Критерии
5	Нет ошибок
4	2-3 не грубые ошибки
3	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
2	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении

Профильный труд

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой

деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов, как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество, требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото- и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание курса

100.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

100.2.1. Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

100.2.2. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

100.2.3. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок.

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

100.2.4. Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

100.2.5. Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца.

Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

100.2.6. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт.

Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

100.2.7. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Планируемые результаты

Ы

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань и др.

Информационно-методическое обеспечение по предмету

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.

4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.

5. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976

6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

Тематическое планирование

Разделы	Содержание	Кол - во часов
Батик	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.	19 ч
Керамика	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	13 ч

Ткачество	<p>Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок.</p> <p>Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.</p>	11 ч
Деревообработка	<p>Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.</p>	12 ч
Полиграфия	<p><i>Фотографирование.</i> Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.</p> <p><i>Ламинирование.</i> Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.</p> <p><i>Выполнение копировальных работ.</i> Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.</p> <p><i>Резка.</i> Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.</p> <p><i>Брошюрование.</i> Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.</p> <p><i>Выполнение операций на компьютере.</i> Различение составных</p>	29 ч

	<p>частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.</p> <p><i>Печать на принтере.</i> Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.</p>	
Растениеводство	<p><i>Выращивание комнатных растений.</i> Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.</p> <p><i>Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.</p>	35 ч
Швейное дело	<p><i>Ручное шитье.</i> Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».</p> <p><i>Шитье на электрической машинке.</i> Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.</p>	14 ч
Повторение		3 ч
	Итого	136 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть				
1	Знакомство с учебным предметом	1	03.09	
Батик		19		
2	Подготовка рабочего места.	1	04.09	
3	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	05.09	
4	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур.	1	06.09	
5	Подготовка красок.	1	10.09	
6	Раскрашивание внутри контура.	1	11.09	
7	Удаление воска с ткани.	1	12.09	
8	Уборка рабочего места.	1	13.09	
9	Изготовление панно «Крылья бабочки».	1	17.09	
10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно.	1	18.09	
11	Изготовление шарфа.	1	19.09	
12	Завязывание узелков на шарфе.	1	20.09	
13	Опускание шарфа в краску, промывание ткани.	1	24.09	
14	Стирка и глажение шарфа.	1	25.09	
15	Изготовление панно «Мой дом»	1	26.09	
16	Нанесение контурного рисунка на ткань.	1	27.09	
17	Покрытие рисунка воском.	1	01.10	
18	Опускание ткани в краситель.	1	02.10	
19	Полоскание и сушка ткани.	1	03.10	
20	Глажение изделия.	1	04.10	
Керамика		13		
21	Различение свойств глины.	1	08.10	
22	Подготовка рабочего места.	1	09.10	
23	Отрезание, отщипывание кусочка глины.	1	10.10	
24	Разминание, отбивание глины.	1	11.10	
25	Раскатывание глины скалкой.	1	15.10	
26	Вырезание формы по шаблону	1	16.10	
27	Катание колбаски	1	17.10	
28	Катание шарика	1	18.10	
29	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка) присоединение мелких деталей	1	22.10	
30	Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения с помощью кисти.	1	23.10	
31	Изготовлении солонки.	1	24.10	
32	Изготовление петушка.	1	25.10	
II четверть				
33	Изготовление подставки, присоединение петуха к подставке	1	06.11	
Ткачество		11		
34	Ткацкий станок и ткацкое оборудование.	1	07.11	
35	Основные части ткацкого станка.	1	08.11	
36	Подготовка станка к работе.	1	12.11	
37	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	1	13.11	
38	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	1	14.11	
39	Движение челноком между рядами нитей с бердой.	1	15.11	
40	Движение челноком через одну нить без берды.	1	19.11	
41	Выполнение полотняного плетения.	1	20.11	
42	Снятие полотна со станка.	1	21.11	
43	Плетение по схеме	1	22.11	
44	Украшение изделия декоративным материалом.	1	26.11	
Деревообработка		12		
45	Различение материалов.	1	27.11	
46	Инструменты для разметки.	1	28.11	
47	Инструменты для обработки дерева.	1	29.11	
48	Инструменты для соединения деталей.	1	03.12	

49	Подготовка рабочего места.	1	04.12	
50	Подготовительная работа с заготовкой.	1	05.12	
51	Разметка заготовки. Распиливание.	1	06.12	
52	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1	10.12	
53	Склеивание деревянных деталей.	1	11.12	
54	Соединение деревянных деталей гвоздями.	1	12.12	
55	Изготовление деревянной подставки под горячее.	1	13.12	
56	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее.	1	17.12	
Полиграфия		29		
57	Цифровой фотоаппарат.	1	18.12	
58	Пользование кнопками фотоаппарата.	1	19.12	
59	Различение качества фотографий.	1	20.12	
60	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.	1	24.12	
61	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора.	1	25.12	
62	Вставление листа бумаги в конверт.	1	26.12	
63	Последовательность действий при работе на ламинаторе.	1	27.12	

III четверть				
64	Копировальный аппарат.	1	14.01	
65	Составные части копировального аппарата.	1	15.01	
66	Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	1	16.01	
67	Резка.	1	17.01	
68	Различение составных частей резки.	1	21.01	
69	Брошюрование.	1	22.01	
70	Различение составных частей брошюровщика.	1	23.01	
71	Компьютер.	1	24.01	
72	Составные части компьютера.	1	28.01	
73	Включение и выключение компьютера.	1	29.01	
74	Клавиши на клавиатуре (пробел, ввод).	1	30.01	
75	Набор печатного текста.	1	31.01	
76	Операция по изменению текста.	1	04.02	
77	Соблюдение последовательности действий при работе в программе.	1	05.02	
78	Принтер.	1	06.02	
79	Составные части принтера.	1	07.02	
80	Различение составных частей.	1	11.02	
81	Включение и выключение принтера.	1	12.02	
82	Заправление бумаги в лоток.	1	13.02	
83	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере	1	14.02	
84	Изготовление блокнота.	1	18.02	
85	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота.	1	19.02	
Швейное дело		14		
86	Различение инструментов и материалов для ручного труда.	1	20.02	
87	Отрезание нити, вдевание в иголку и завязывание узелка.	1	21.02	
88	Пришивание пуговицы.	1	25.02	
89	Шов «Вперед иголкой».	1	26.02	
90	Шов «Через край».	1	27.02	
91	Электрическая машинка.	1	28.02	
92	Составные части электрической машинки.	1	04.03	
93	Наматывание нити на шпульку.	1	05.03	
94	Челнок.	1	06.03	
95	Заправка верхней нити.	1	07.03	
96	Вывод нижней нити на платформу машины.	1	11.03.	
97	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.	1	12.03	
98	Соблюдение последовательности действий при работе на машине.	1	13.03	
99	Шитье на швейной машине.	1	14.03	
Растениеводство		35		
100	Комнатные растения.	1	18.03	
101	Выращивание комнатных растений.	1	19.03	
102	Определение необходимости полива растения.	1	20.03	
103	Полив растений.	1	21.03	
IV четверть				
104	Рыхление растений.	1	02.04	
105	Пересадка растений.	1	03.04	
106	Мытье растений.	1	04.04	
107	Опрыскивание растений.	1	08.04	
108	Удаление сухих листьев с растений	1	09.04	

109	Мытье горшков и поддонов.	1	10.04	
110	Выращивание растений в открытом грунте.	1	11.04	
111	Почва.	1	15.04	
112	Перекапывание почвы.	1	16.04	
113	Рыхление почвы.	1	17.04	
114	Удобрение.	1	18.04	
115	Внесение удобрений в почву	1	22.04	
116	Приготовление компоста.	1	23.04	
117	Перекапывание почвы.	1	24.04	
118	Оформление грядки и междурядья.	1	25.04	
119	Изготовление бороздки на грядки.	1	29.04	
120	Выкапывание ямы.	1	30.04	
121	Посадка кустарника.	1	02.05	
122	Секатор.	1	06.05	
123	Обрезка веток.	1	07.05	
124	Подготовка семян к посадке.	1	08.05	
125	Посев семян бархатцев.	1	13.05	
126	Посев семян петунии.	1	14.05	
127	Высаживание рассады в грунт.	1	15.05	
128	Многолетние растения.	1	16.05	
129	Высаживания многолетних растений.	1	20.05	
130	Пересаживание ирисов.	1	21.05	
131	Пересаживание пионов.	1	22.05	
132	Полив растений.	1	23.05	
133	Подкормка растений.	1	27.05	
134	Удаление сорняков.	1	28.05	
Повторение		2		

135	Повторение пройденного материала	1	29.05	
136	Задание на лето.	1	30.05	

Двигательное развитие

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

45. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

46. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

47. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

48. Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

49. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

50. Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

51. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

52. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

53. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

54. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

55. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

Кол.- во часов	Тема раздела	Виды учебной деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Ритмико - гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперирует понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера,

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	часов			Основные виды деятельности
		17ч.	34ч.	68ч.	
8 класс					
1	Упражнения на ориентировку в пространстве				Основные понятия. Ходьба. Упражнения на развитие

					ориентировки в пространстве. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев
2	Правильное исходное положение рук, ног, туловища				Закрепление положения тела, рук, ног перед началом выполнения упражнения
3	Ходьба и бег по ориентирам				Построение в шеренгу и колонну по одному; знакомство с техникой выполнения ходьбы и бега в колонне; с различными способами выполнения ходьбы и бега с изменением направления движения, поворотами прыжком на месте, прыжками на правой и левой ноге с огибанием предметов
4	Построение и перестроение				
5	Общеразвивающие упражнения в движении				
6	Упражнения на координацию движений				
7	Упражнения на расслабление мышц				Сопряженные движения рук и ног. Перекрестные движения
8	Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса				
9	Упражнения для снятия утомления с рук				
10	Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти				
11	Упражнения для снятия утомления с мышц туловища				
12	Упражнения для мобилизации внимания				Движения рук в разных направлениях. Танцевальное движение «солнышко».
13	Упражнения для мышц груди				Разучивание основных упражнений для различных групп мышц
14	Упражнения для мышц предплечья				
15	Упражнения для мышц пресса				
16	Упражнения для мышц спины				
17	Комплекс упражнений для гимнастики глаз				Изучение контрастных видов движения. Уметь соотносить темп и силу движения в соответствии с темпом и акцентами музыки, следить глазами
18	Комплекс силовых упражнений				Выразительно выполнять знакомые упражнения в различных комбинациях, развивая определенные группы мышц
19	Комплекс упражнений для дельтовидных мышц				
20	Упражнения для длинных мышц				
21	Комплекс упражнений для брюшного пресса				
22	Упражнения лежа на животе				
23	Комплекс махов с наклонами				

24	Упражнения на гимнастических матах				
25	Комплекс упражнений на растяжку				
26	Упражнения с баскетбольными мячами				Совершенствование ловли и передач мяча. Развитие «чувства мяча», ловкости, быстроты, выносливости, координации движений
27	Комплекс ОРУ с волейбольными мячами				
28	Упражнения в беге				Осваивать упражнения для разогрева мышц. Выполнять команды учителя. Осваивать виды ходьбы. Тренировать внимание. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками
29	Прыжковые упражнения				Прыжки на двух ногах, на одной, прыгать делая повороты в воздухе. Развивать ритмичность, движения
30	Упражнения для мышц рук				Разучивание основных упражнений для различных групп мышц
31	Упражнения для мышц туловища				
32	Упражнения для мышц ног				
33	Упражнения для мышц шеи				
34	Упражнения для мышц плеч				

Альтернативная коммуникация

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Тематическое планирование

8 класс	Количество часов
Импрессивная речь	15
Экспрессивная речь	19
Итого	34

Календарно - тематическое планирование (8класс)

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Обследование		
2.	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты.Игрушки.		
3.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки,овощи,фрукты		
4.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий, признаки предметов ,Цвет предметов		
5.	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.		
6.	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.		
7.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»		
8.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»		
9.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.		
10.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.		
11.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи		
12.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи		
13.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты		
14.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты		
15.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.		
16.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года, Еда. Продукты, Школьные принадлежности.		
17.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов субъектов. Игрушки, Книги,овощи.		
18.	Звук и буква А Слова, обозначающие количеств объектов/субъектов.		
19.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
20.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
21.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
22.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхнейполке» и т.д.)		
23.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
24.	Звук и буква У. Слова, указывающие на		

	объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).		
25.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		
26.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		
27.	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения		
28.	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения		
29.	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложны предложения		
30.	Повторение. Экспрессивная речь.Звуки, звуковые комплексы. Времена года		
31.	Повторение. Экспрессивная речь.Звуки, звуковые комплексы. Времена года		
32.	Слова обозначающие функциональное назначение объектов исубъектов действий. Школьные принадлежности.		
33.	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.		
34.	Диктант		

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.

«Действия с материалами»Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с солёным тестом.

Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала,

размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью.

Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).

«Действия с предметами».

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».

Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.

Работа с «Нумиконом».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных

материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере

коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога сугрированной мимикой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимать инструкцию по пиктограммам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения); <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

3.1. Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

3.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия".

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе	1	
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	1	
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1	
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1	
6	Комканье бумаги.	1	

7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1	
8	Разминание в руках пластилина, теста.	1	
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	1	
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1	
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	1	
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	1	
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	1	
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	1	
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики;	1	

16	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная);	1	
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	
18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	1	
19	Кубики. Башенка из кубиков.	1	
20	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	1	
21	Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	1	
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1	
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	1	
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	1	
26	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	1	
27	Ориентировка в ближайшем окружении «Игрушки».	1	
28	Ориентировка в ближайшем окружении «Посуда».	1	
29	Ориентировка в ближайшем окружении «Домашние животные».	1	
30	Ориентировка в ближайшем окружении «Птицы».	1	
31	Ориентировка в ближайшем окружении «Мебель».	1	
32	Ориентировка в ближайшем окружении «Овощи».	1	
33	Ориентировка в ближайшем окружении «Фрукты».	1	
34	Ориентировка в ближайшем окружении «Школьные принадлежности»	1	

4.4. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приобщение к представлению об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Знание правил здорового питания. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

4.6. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности. Развитие личности происходит на специальных внеурочных мероприятиях, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники. Также внеурочная работа осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

Основные воспитательные мероприятия 2023-2024 учебного года

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.15- 9.00	9.10- 09.55	10.10- 10.55	11.10- 11.55	12.10-12.55	13.10-13.55
Пн	Завтрак. Гигиеническ ие процедуры.				Обед. Гигиенические процедуры.	
вт	Завтрак. Гигиеническ ие процедуры.				Обед. Гигиенические процедуры.	
ср	Завтрак. Гигиеническ ие процедуры.				Обед. Гигиенические процедуры.	
чт	Завтрак. Гигиеническ				Обед. Гигиенические	

	ие процедуры.				процедуры.	
пт	Завтрак. Гигиеническ ие процедуры.				Обед. Гигиенические процедуры.	

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- участие родителей к реализации мероприятий: "1 сентября - День знаний" "Декада инвалидов" "Новый год" "Последний учебный день"	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Специальные учебники, рабочие тетради, наглядный и дидактический материал.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
	1п	2п
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого	+	
- с частичной помощью взрослого		
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	+	
- по подражанию или по образцу		
- самостоятельно с ошибками	+	
- самостоятельно		

	<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует		
2. Не выявить наличие представлений		
3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке	+	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)		
- самостоятельное использование		

10. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы во время занятия	+	
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого	+	
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:	+	
• «Возьми»	+	
• «Дай»	+	
• «Сядь»	+	
• «Встань»	+	
• «Покажи»	+	
- использование по назначению учебных материалов	+	
- выполнение действия		
• по подражанию	-	
• по образцу	-	
• по инструкции	-	
- выполнение задания от начала до конца	-	
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	+	
Коррекция поведенческих проблем	-	
- коррекция негативизма		
- коррекция неадекватного крика, смеха		
- коррекция аффективных вспышек		

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Участники образовательного процесса:

Классный руководитель: Быкова А.А.

Учитель-логопед: Быкова А.А.

Учитель-дефектолог: Сёма А.В.

Педагог-психолог: Усова Н.Н.

Родители: Останин В.С.