

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

**Рассмотрено на заседании
ШМО**
Протокол № 1 от
28.08.2023.

**Рассмотрено
на педагогическом совете**
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:
Приказом Директор МБОУ
Субботинская СОШ им. Героя
Советского Союза С.У.Кривенко
№6 о.д. от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся отдельного класса-комплекта (6-9 класс) с лёгкой умственной
отсталостью**

Субботино 2023 год.

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2023/24 учебный год для обучающихся отдельного класса-комплекта *МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко* разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2023-2024 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому **комплекту**: Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 6-9 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

| Класс/Программа | Перечень используемых методических материалов |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.</p> <p>Учебник для 6-8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика, 9 класс. Учебник. 2. <u>«Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида». Перова М.Н., М.: Владос, 2001.</u> 3. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида 4. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5. Попов С.В. Первые шаги в мире геометрии: Учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета / М.:АНО НМЦ «Суваг», 2011. – 160 с.: ил. 6. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.) <p>-</p> |
|--|---|

Особенности физического и умственного развития

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Все операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Для умственно отсталых школьников характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Однако их затрудняет решение даже простейших задач, таких как объединение разрезанного на несколько частей изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры соответствующей углублению «почтовый ящик» и т.п. Дети выполняют такие задания с большим трудом, с большим количеством ошибок, после многочисленных попыток.

Основной недостаток мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений. Они плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть. Но не понимающих смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.

Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения [7].

Умственно отсталые школьники не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала. Память умственно отсталых школьников, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью. Механическая память может оказаться сохранной или даже неплохо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.) у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Произвольное внимание не целенаправленно, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие и неустойчивость эмоций, нет оттенков переживаний. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия).

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Цели курса:

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

22.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Раздел III Содержание учебного предмета

22.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование русского языка составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-------|--------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Повторение. Нумерация. | 8 | | - |
| 2. | Тысяча. | 53 | - | 2 |
| 3. | Обыкновенные дроби. | 55 | - | 1 |
| 4. | Геометрический материал. | 11 | - | 1 |
| 5. | Повторение. | 9 | - | 1 |
| | ИТОГО | 136 | - | 5 |

8 класс

| Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Нумерация | 15 | 1 |
| Единицы измерения и их соотношения | 25 | |
| Арифметические действия | 28 | 1 |
| Дроби | 28 | 1 |
| Арифметические задачи | 25 | 1 |
| Геометрический материал | 15 | 1 |
| | 136 | 5 |

9 класс

| | Раздел (глава, модуль) | Примерное кол-во часов | Контрольные работы | Основные виды деятельности |
|--|-------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|
| | Геометрические фигуры и тела. | 26 | 1 | Математический диктант. |

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты изучения темы | Дата |
|-------|---------|------------|--------------|--------------------------------------|------|
|-------|---------|------------|--------------|--------------------------------------|------|

| | | | | |
|--|----------------------------------|-----|---|--|
| | Числа целые и дробные. | 35 | 1 | |
| | Проценты и дроби. | 36 | 1 | |
| | Обыкновенные и десятичные дроби. | 28 | 1 | |
| | Повторение. | 11 | 1 | |
| | Итого: | 136 | 5 | |

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | | Планируемая | Фактическая |
|---|-----|---|-----|---|--|---|---|--|-------------|-------------|
| | | | | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | |
| 1 | 1/1 | Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | 1ч | Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем | Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки | Развитие зрительного восприятия и узнавания | Планирование своей деятельности при решении учебных математических задач | 01.09. | |
| 2 | 2/2 | Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | 1 ч | | | | | | 02.09 | |
| 3 | 3/3 | Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). | 1 ч | Закрепить понятия класса, разряда | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Распознавать результаты действия | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Решение задачи по алгоритму | 03.09 | |
| 4 | 4/4 | Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). | 1ч. | Сформировать понятия класса, разряда | Проявление терпения и аккуратности | Описывать компоненты | Умение выражать свои мысли, слушать | Уметь проговаривать последовательность действий | 04.09 | |
| 5 | 5/5 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1ч. | Вспомнить понятие вычитаемого, разности | Проявление самоконтроля, аккуратности | Приводить аналогичные примеры | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 07.09 | |
| 6 | 6/6 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Узнавать свойства вычитаемого и разности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено. | 08.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|--|-----|--|---|---|---|---|-------|--|
| 7 | 7/7 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1ч. | Вспомнить правила сложения и вычитания | Проявление терпения и внимательности | Сравнивать действия сложения и вычитания | Уметь слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 9.09 | |
| 8 | 8/8 | Входной контроль | 1ч. | | Проявление внимательности | Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме | Находить ошибки при помощи проверки | 10.09 | |
| 9 | 9/1 | Чётные и нечётные числа. | 1ч. | Закрепить понятие чётного и нечётного числа | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Описывать и характеризовать линии. | Развитие зрительного восприятия и узнавания | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 15.09 | |
| 10 | 10/2 | Чётные и нечётные числа. | 1ч. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Находить длины отрезков, ломаных. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 16.09 | |
| 11 | 11/3 | Простые и составные числа. | 1ч. | Сформировать понятие простых и составных чисел | Проявление терпения и аккуратности | Описывать и характеризовать углы | Развитие зрительного восприятия и узнавания | Умение находить ошибки | 17.09 | |
| 12 | 12/4 | Простые и составные числа. | 1ч. | | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме | Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 18.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----|---|--|--|--|--|-------|--|
| 13 | 13/ 5 | Таблица простых чисел | 1ч. | Воспроизвести понятие натуральный ряд. | Способность к самооценке | Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация) | Умение слушать и вступать в диалог | Уметь проговаривать последовательность действий | 21.09 | |
| 14 | 14/ 6 | Таблица простых чисел | 1ч. | | Умение структурировать знания | Переходить от одних единиц измерения величин к другим. | Развитие пространственных представлений и ориентации | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 22.09 | |
| 15 | 15/ 7 | Округление чисел | 1ч. | Вспомнить понятие округления | Вырабатывать навыки прочного запоминания | Описывать свойства натурального ряда | Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий | Уметь работать по плану | 23.09 | |
| 16 | 16/ 8 | Округление чисел | 1ч | | Проявление терпения и | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа | Развитие пространственных представлений и ориентации | Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено. | 24.09 | |
| 17 | 17/ 9 | Округление чисел | 1ч. | Как округляют числа. Правило округления | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 25.09 | |
| 18 | 18/ 10 | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | 1ч. | Закрепить понятия класса, разряда | Проявление терпения и аккуратности | Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе | Умение слушать и вступать в диалог | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 28.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----|--|---|--|--|--|-------|--|
| 19 | 19/ 11 | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | 1ч | | Уметь структурировать знания | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Развитие пространственных представлений и ориентации | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 29.09 | |
| 20 | 20/ 12 | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | 1ч | Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного | Уметь структурировать знания | Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. | Умение слушать и вступать в диалог | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 30.09 | |
| 21 | 21/ 13 | Нахождение неизвестного числа. | 1ч | | Вырабатывать навыки прочного запоминания | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач | 01.10 | |
| 22 | 22/ 14 | Умножение и деление на однозначное число. | 1ч. | Сформировать правила умножения и деления. | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме | Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Находить ошибки и объяснять их. | 02.10 | |
| 23 | 23/ 15 | Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры. | 1ч. | | Способность к самооценке | Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа | Развитие пространственных представлений и ориентации | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 05.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----|---------------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 24 | 24/ 16 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1ч. | Вспомнить методы измерения | Вырабатывать навыки прочного запоминания | Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация) | Развитие пространственных представлений и ориентации | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 06.10 | |
| 25 | 25/ 17 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры. | 1ч. | Научиться преобразовывать числа | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | | Уметь слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 07.10 | |
| 26 | 26/ 18 | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении | 1ч. | Закрепить правила сложения | Проявление терпения и аккуратности | Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать условие задачи. | Умение слушать и вступать в диалог | Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. | 08.10 | |
| 27 | 27/ 19 | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении | 1ч. | Закрепить правила вычитания | Вырабатывать навыки прочного запоминания | Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | Развитие пространственных представлений и ориентации | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 09.10 | |
| 28 | 28/ 20 | Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). | 1ч. | Усвоить понятие «во сколько» | Развивать механическую память | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 12.10 | |
| 29 | 29/ 21 | Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). | 1ч. | Усвоить понятие «во сколько» | Развивать целенаправленное восприятие по | Оперировать математическими символами | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь | Уметь работать по плану | 13.10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----|--|---|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | | содержанию и форме | | других | | | | |
| 30 | 30/ 22 | Геометрические фигуры. Построение многоугольников. | 1ч. | Усвоить понятие «фигура» | Проявление терпения и аккуратности | Решать текстовые задачи арифметическим способом, ис- пользуя различные зависимости между величинами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 14.10 | | |
| 31 | 31/ 23 | Геометрические фигуры. Построение многоугольников. | 1ч. | Сформировать умение выполнять построение фигур | Вырабатывать навыки прочного запоминания | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Развивать умение делать словесные, логические обобщения | 15.10 | | |
| 32 | 32/ 24 | Таблица классов и разрядов. | 1ч. | Вспомнить понятия класса и разряда | Развивать механическую память | Оперировать математическими символами | Уметь слушать и понимать речь других | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 16.10 | | |
| 33 | 33/ 25 | Таблица классов и разрядов. | 1ч. | Закрепить понятия класса и разряда | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Оперировать символической за- писью | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений. | 19.10 | | |
| 34 | 34/ 26 | Таблица классов и разрядов. | 1ч. | | Проявление внимания и аккуратности | Применять приёмы прикидки и оценки | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 20.10 | | |
| 35 | 35/ 27 | Чтение, запись и разложение пятнадцатых | 1ч. | Усвоить понятие разрядной единицы | Вырабатывать навыки прочного | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Учить выделять задачи в работе, планировать ход | 21.10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----|---|---|---|--|--|--------|--|
| | | чисел по разрядным единицам | | | запоминания | | | нения работы, ивать с образцом | | |
| 36 | 36/ 28 | Округление чисел. | 1ч. | Сформировать правило округления Понятие | Развивать механическую память | Моделировать условие с помощью схем и рисунков | Уметь слушать и понимать речь других | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 22.10 | |
| 37 | 37/ 29 | Округление чисел. | 1ч. | | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме | Строить логическую цепочку рассуждений. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | 23. 10 | |
| 38 | 38/ 30 | Составление чисел из разрядных слагаемых | 1ч. | | Вырабатывать навыки прочного запоминания | | Обогащение словаря | Учить выделять детали в работе, описывать ход выполнения работы, ивать с образцом. | 26.10 | |
| 39 | 39/ 31 | Работа на калькуляторе | 1ч. | Закрепить умение работать на калькуляторе | Проявление терпения и аккуратности | Решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать и осмысливать текст задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 27.10 | |
| 40 | 40/ 32 | Римские числа. Запись арабских чисел римскими. | 1 ч | Формировать знания по различию арабских и римских чисел | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию | Называть компоненты арифметических действий | Обогащение словаря | Учить выделять детали в работе, описывать ход выполнения работы, ивать с образцом. | 28.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | | | | и форме | | | | | |
| 41 | 41/ 33 | Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды». | 1ч | Сформировать умения применять полученные знания | Вырабатывать навыки прочного запоминания | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Выбор способов и условий действия | 29.10 | |
| 42 | 42/ 34 | Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. | 1 ч | Вычисление значений числовых выражений | Уметь структурировать знания | Вычислять значения числовых выражений. | Обогащение словаря | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | 30.10 | |
| 43 | 43/ 35 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1ч. | Удобные вычисления с вычитанием. | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать правила вычитания. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 09.11 | |
| 44 | 44/ 36 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1ч. | | Развивать механическую память | Анализировать и рассуждать в ходе вычисления | Умение слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 10.11 | |
| 45 | 45/ 37 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1ч. | | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | | Обсуждать возможность вычисления разными способами. | Уметь работать по плану | 11.11 | |
| 46 | 46/ 38 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Формулировать и применять правила сложения и вычитания | Участвовать в обсуждении возможных ошибок | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 12.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----|--|---|--|--|---|-------|--|
| 47 | 47/ 39 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1ч. | Правила сложения и вычитания | Развивать механическую память | Формулировать и применять правила сложения и вычитания | Обогащение словаря | Учить выделять задачи в работе, моделировать ход решения работы, работать с образцом. | 13.11 | |
| 48 | 48/ 40 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел. | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. | Предлагать разные способы решения текстовых задач | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | 16.11 | |
| 49 | 49/ 41 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | 1ч. | Вычисление значений числовых выражений | Развивать механическую память | Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации | Обогащение словаря | Учить выделять задачи в работе, моделировать ход решения работы, работать с образцом. | 17.11 | |
| 50 | 50/ 42 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | Формулировать и применять правила сложения и вычитания | Обогащение словаря | | 18.11 | |
| 51 | 51/ 43 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | 1 ч | Вычисление значений числовых выражений | Уметь структурировать знания | Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выбирать способы решения задач и условий действия | 19.11 | |
| 52 | 52/ 44 | Решение примеров. | 1ч | | Развивать механическую память | Умение анализировать полученный результат | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь структурировать знания | 20.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----|--|--|---|--|--|-------|--|
| 53 | 53/ 45 | Проверка сложения. | 1ч. | Закрепить правила сложения и вычитания | Развивать целенаправл енное восприятие по содержанию и форме | Распознавать на чертежах, рисун- ках и моделях многоугольники | Обогащение словаря | Уметь работать по плану | 23.11 | |
| 54 | 54/ 46 | Проверка сложения. | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Изображать многоугольники от руки и с использованием чертёжных инстру- ментов | Умение слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 24.11 | |
| 55 | 55/ 47 | Проверка сложения. | 1ч. | Закрепить правила сложения и вычитания | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Распознавать на чертежах, рисун- ках, и моделях треугольники | Уметь слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 25.11 | |
| 56 | 56/ 48 | Проверка сложения вычитанием. | 1ч. | | Развивать механическу ю память | Строить треугольники с помощью инструментов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 26.11 | |
| 57 | 57/ 49 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного | Развивать целенаправл енное восприятие по содержанию и форме | Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного ответа условию задачи | 27.11 | |
| 58 | 58/ 50 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1ч. | | Развивать механическу ю память | | Обогащение словаря | Учить выделять задачи в работе, планировать ход выполнения работы, | 30.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------|--|---|--|--|---|-------|--|
| | | | | | | | | ивать с образцом | | |
| 59 | 59/51 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 01.12 | |
| 60 | 60/52 | Проверка вычитания сложением. | 1 ч | Закрепить правила сложения и вычитания | Уметь структурировать знания | Использовать терминологию, связанную со сравнением | Умение слушать и вступать в диалог | Выдвигать гипотезы и обосновывать их. | 02.12 | |
| 61 | 61/53 | Контрольная работа № 2 «Тысяча» | 1 ч. | Научить применять полученные знания | Развивать образную память, тренировать память | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач | 03.12 | |
| 62 | 62/1 | Доли. Дроби. | 1ч. | Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля | Развивать механическую память | | Обогащение словаря | Учить и выделять недостатки в работе | 04.12 | |
| 63 | 63/2 | Правильные, неправильные дроби. | 1ч. | Сформировать понятия: дробное, правильная и неправильная дробь | Развивать образную память, тренировать память | Формулировать и применять правила сложения и вычитания | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 07.12 | |
| 64 | 64/3 | Образование смешанного числа | 1ч. | Сформировать понятия: смешанное число | Развивать механическую память | Формулировать и применять правила сложения и вычитания | Обогащение словаря | Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. | 08.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 65 | 65/4 | Сравнение смешанных чисел | 1ч. | Сформировать понятия: смешанное число | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать определения понятий «разряд» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 09.12 | |
| 66 | 66/5 | Сравнение смешанных чисел | 2ч. | | Проявление терпения | Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 10.12 | |
| 67 | 67/6 | Основное свойство дроби. | 1ч. | Усвоить основное свойство дроби | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать понятие разряда Использовать математическую терминологию в рассуждениях | Развивать речь посредством ввода новых слов | Уметь работать по плану | 11.12 | |
| 68 | 68/7 | Основное свойство дроби. | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел | Развивать речь посредством ввода новых слов | Учить применять правила при решении задания. | 14.12 | |
| 69 | 69/8 | Преобразование дробей. | 1ч. | Научиться преобразовывать дроби | Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме | Формулировать свойства суммы | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 15.12 | |
| 70 | 70/9 | Преобразование дробей. | 1ч. | Сформировать правило нахождения | Проявление терпения и аккуратности | Формулировать свойства разности | Умение с достаточной полнотой и | Осознавать возникающие трудности, | 16.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----|--|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | части от числа | | | точноcтью выражать свои мысли | искать их причины и пути преодоления | | |
| 71 | 71/10 | Нахождение одной части от числа. | 1ч. | | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях. | Объяснять, верно, или неверно утверждение | Уметь работать по плану | 17.12 | |
| 72 | 72/11 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 18.12 | |
| 73 | 73/12 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1ч. | Сформировать пространствен ное представление о прямой и плоскости | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 21.12 | |
| 74 | 74/13 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1ч. | | Проявление внимания | | Умение слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 22.12 | |
| 75 | 75/14 | Высота треугольника. | 1ч. | Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики | Развивать образную память, тренировать память | Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом | Развивать речь посредством ввода новых слов | Развивать умения сравнивать, анализировать | 23.12 | |
| 76 | 76/15 | Высота треугольника. | 1ч. | Сформировать понятие | Установлени е связи | Применять понятия, | Уметь с достаточной | Учить применять правила при | 24.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | высоты треугольника и её построение | между целью деятельности и её мотивом | связанные со сложением и вычитанием | полнотой и точностью выражать свои мысли | решении задачи | | |
| 77 | 77/16 | Параллельные прямые. | 1ч. | Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить | Развивать образную память, тренировать память | Умение решать за- дачи по краткой записи | Развивать речь посредством ввода новых слов | Уметь структурироват ь знания | 25.12 | |
| 78 | 78/17 | Построение параллельных прямых | 1ч. | | Развивать целенаправл енное восприятие по содержанию и форме | | Объяснять на примерах, опровергать с помощью контр примеров утверждения | Выдвигать гипотезы и обосновывать их. | 28.12 | |
| 79 | 79/18 | Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби». | 1ч. | Научиться применять полученные знания на практике | Проявление терпения и внимательно сти | Умение решать составные задачи по краткой записи | Умение слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 11.01 | |
| 80 | 80/19 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч. | Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия: одинаковые знаменатели, разные знаменатели | Установлени е связи между целью деятельности и её мотивом | Распознавать на рисунках доли и части предмета | Объяснять на примерах утверждения | Выдвигать гипотезы и обосновывать их. | 12.01 | |
| 81 | 81/20 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч. | | Способность к оценке учебной деятельности | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 13.01 | |
| 82 | 82/21 | Сравнение смешанных чисел. | 1ч. | Научиться сравнивать смешанные | Установлени е связи между целью | Разбивать числа на равные части | Обосновывать на примерах утверждения . | Уметь работать по плану | 14.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | | | числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел | деятельности и ее мотивом | | | | | |
| 83 | 83/22 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1ч. | Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние | Развивать образную память, тренировать память | Находить доли числа | Обосновывать, опровергать с помощью контр примеров утверждения | Развивать умения сравнивать, анализировать | 15.01 | |
| 84 | 84/23 | Решение заданий на вычисление скорости и времени движения. | 1ч. | | Развивать целенаправл енное восприятие по содержанию и форме | Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам | Уметь оформлять свои мысли в устной форме других | Уметь работать по плану | 18.01 | |
| 85 | 85/24 | Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения. | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | Решать уравнения | Развивать речь посредством ввода новых слов | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 19.01 | |
| 86 | 86/25 | Решение задач на движение навстречу друг другу | 1ч. | Сформировать алгоритм решения задач на движение | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Решать задачи с использованием краткой записи (по алгоритму) | Обосновывать утверждения . | Конструировать алгоритм | 20.01 | |
| 87 | 87/26 | Решение задач на движение навстречу друг другу | 1ч. | | Развивать образную память, тренировать память | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | 21.01 | |
| 88 | 88/27 | Решение задач на движение навстречу друг другу | 1ч. | | Развивать целенаправл енное восприятие по | Оперировать математическими символами и правилами действий | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь | Уметь работать по плану | 22.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|------|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | содержанию и форме | | других | | | |
| 89 | 89/28 | Решение задач на движение | 1 ч. | | Развивать образную память, тренировать память | Умение находить ошибки с использованием правила | Развивать речь посредством ввода новых слов | Развивать умения сравнивать, анализировать | 25.01 | |
| 90 | 90/29 | Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1ч. | Вспомнить правила умножения чисел | Проявление терпения и аккуратности | Отмечать дроби точками координатной прямой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 26.01 | |
| 91 | 91 / 30 | Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 27.01 | |
| 92 | 92/31 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | 1ч. | Сформировать порядок выполнения действий при решении примеров | Развивать образную память, тренировать память | Разбивать числа на равные части | Уметь слушать и понимать речь других | Развивать умения сравнивать, анализировать | 28.01 | |
| 93 | 93/32 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | Применять правила сравнения дробей | Развивать речь посредством ввода новых слов | Учить применять правила при решении задачи | 29.01 | |
| 94 | 94/33 | Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки. | 1ч. | Вспомнить правила умножения и деления чисел | Развивать целенаправленное восприятие по | Формулировать правила сравнения | Уметь слушать и понимать речь других | Находить ошибки и объяснять их. | 01.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | содержанию и форме | | | | | |
| 95 | 95/34 | Деление на однозначное число. | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей. | Развивать речь посредством ввода новых слов | Развивать умения сравнивать, анализировать | 02.02 | |
| 96 | 96/35 | Деление на однозначное число в столбик. | 1ч. | | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей. | Уметь слушать и понимать речь других | Учить применять правила при решении задачи | 03.02 | |
| 97 | 97/36 | Решение задач на деление. | 1ч. | Сформировать умение решать задачи на деление | Проявление терпения и аккуратности Способность | Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенными дробями. | Умение слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 04.02 | |
| 98 | 98/37 | Решение задач на деление. | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 05.02 | |
| 99 | 99/38 | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | 1ч. | Сформировать правила деления в столбик | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Сравнивать дроби с равными знаменателями. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 08.02 | |
| 100 | 100/39 | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | Применять различные приёмы сравнения дробей | Умение с достаточной полнотой и точностью | Осознавать возникающие трудности, искать их | 09.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | | выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | причины и пути преодоления | | |
| 101 | 101/40 | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | | | Воспитывать устойчивость внимания | Умение формулировать и применять правила умножения | Развивать речь посредством ввода новых слов | Учить применять правила при решении задачи | 10.02 | |
| 102 | 102/41 | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 11.02 | |
| 103 | 103/42 | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | 1ч. | Закрепить порядок выполнения действий | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Умение формулировать и применять правила деления | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 12.02 | |
| 104 | 104/43 | Решение примеров на деление. | 1ч. | Закрепить правила деления | Воспитывать устойчивость внимания | Решать текстовые задачи, связанные с делением | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 15.02 | |
| 105 | 105/44 | Решение примеров на деление. | 1ч. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Записывать и читать обыкновенные дроби. | Умение слушать и вступать в диалог | Учить применять правила при решении задачи | 16.02 | |
| 106 | 106/45 | Решение текстовых задач на деление. | 1ч. | Сформулировать алгоритм решения текстовых | Воспитывать устойчивость внимания | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь структурировать знания | 17.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----|---|---|--|---|--|-------|--|
| 107 | 107/46 | Решение текстовых задач на деление. | 1ч. | задач и научить им пользоваться | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Развивать речь посредством ввода новых слов | Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка | 18.02 | |
| 108 | 108/47 | Решение текстовых задач на деление. | 1ч. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 19.02 | |
| 109 | 109/48 | Решение текстовых задач. | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 22.02 | |
| 110 | 110/49 | Решение текстовых задач. | 1ч. | | Воспитывать устойчивость внимания | Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем. | Развивать речь посредством ввода новых слов | Учить применять правила при решении задачи | 24.02 | |
| 111 | 111/50 | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | 1ч. | Сформировать понятия остатка. Закрепить правила деления в столбик | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | | Развитие речи | Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка | 25.02 | |
| 112 | 112/51 | Деление в столбик с остатком на однозначное | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Умение анализировать с целью выделения существенных | Умение с достаточной полнотой и точностью | Уметь выделять необходимую информацию | 26.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|-----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | число. | | | | признаков | выражать свои мысли | | | |
| 113 | 113/52 | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | 1ч. | | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Исследовать временные закономерности | Объяснять приём решения и выполнять соответствующие записи. | Уметь работать по плану | 01.03 | |
| 114 | 114/53 | Деление в столбик с остатком на круглые десятки. | 1ч. | Закрепить правила умножения и деления | Воспитывать устойчивость внимания | Формулировать и применять правила умножения | Развивать речь посредством ввода новых слов | Учить применять правила при решении задачи | 02.03 | |
| 115 | 115/54 | Деление в столбик с остатком на круглые десятки. | 1ч. | | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | | Умение комментировать ход решения задачи | Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка | 03.03 | |
| 116 | 116/55 | Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей» | 1ч. | Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике | Проявление терпения | Формулировать и применять правила деления | Умение слушать и вступать в диалог | Использовать приёмы проверки результата вычисления. | 04.03 | |
| 117 | 117/1 | Взаимное положение прямых в пространстве | 1ч. | Формировать пространственные представления | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 05.03 | |
| 118 | 118/2 | Взаимное положение прямых в | 1ч. | | Развивать наблюдательность | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Использовать приёмы проверки | 09.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|------------------|-----|--|--|---|--|---|-------|--|
| | | пространстве | | | | | | результата вычисления | | |
| 119 | 119/ 3 | Уровень и отвес. | 1ч. | Сформировать понятия уровня и отвеса | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать и записывать с по- мощью букв правило умножения дробей. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Уметь работать по плану | 10.03 | |
| 120 | 120/ 4 | Уровень и отвес. | 1ч. | | Развивать сосредоточе нное (концентрир ованное) внимание на одном объекте | Формулировать и применять правила умножения и деления | Развивать речь посредством ввода новых слов | Уметь выделять необходимую информацию | 11.03 | |
| 121 | 121/ 5 | Куб. | 1ч. | Формировать понятия объёмных фигур | Развивать наблюдатель ность | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Использовать приёмы про- верки результата вычисления | 12.03 | |
| 122 | 122/6 | Брус. | 1ч. | Научиться применять полученные знания | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить несложные исследования, связанные с делением | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 15.03 | |
| 123 | 123/ 7 | Шар. | 1ч. | Формировать понятия объёмных фигур | Проявление терпения и аккуратности | Умение анализировать с целью выделения существенных признаков | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 16.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|--|-----|--|--|---|--|---|-------|--|
| 124 | 124/ 8 | Шар. | 1ч. | | Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом | Формулировать и записывать правило умножения и деления | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 17.03 | |
| 125 | 125/ 9 | Масштаб. | 1ч. | | Развивать сосредоточе нное (концентрир ованное) внимание на одном объекте | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Использовать приёмы про- верки результата вычисления | 18.03 | |
| 126 | 126/ 10 | Масштаб. | 1ч. | Формировать понятия местность, карта, макет и др. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять разные действия при вычислении значения выра- жения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | 19.03 | |
| 127 | 127/ 11 | Контрольная работа № 5 «Геометрический материал». | 1ч. | Научиться использовать полученные знания | Развивать сосредоточе нное (концентрир ованное) внимание на одном объекте | | Развивать речь посредством ввода новых слов | Уметь выделять необходимую информацию | 29.03 | |
| 128 | 128/ 1 | Сравнение чисел. | 1ч. | Закрепить понятия: больше, меньше, равно. Закрепить умения преобразовывать числа | Развивать наблюдатель ность | Применять эталон при нахождении значения выражения | Развивать речь посредством ввода новых слов | Использовать приёмы про- верки результата вычисления | 30.03 | |
| 129 | 129/ 2 | Преобразован ие чисел, полученных при | 1ч. | | Проявление терпения и аккуратности | Умение анализировать с целью выделения | Умение с достаточной полнотой и | Уметь выделять необходимую информацию | 31.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|--|---|---|--|--|-------|--|
| | | измерении. | | | | существенных признаков | точноcтью выражать свои мысли | | | |
| 130 | 130/3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1ч. | Закрепить знания таблицы сложения, умение вычислять числовые выражения | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом | Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь работать по плану | 01.04 | |
| 131 | 131/4 | Нахождение неизвестного числа | 1ч. | | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание | Применять эталон при нахождении значения выражения | Развивать речь посредством ввода новых слов | Строить логическую цепочку рассуждений | 02.04 | |
| 132 | 132/5 | Обыкновенные дроби. | 1ч. | Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание | Развивать наблюдательность | Применять эталон при нахождении значения выражения | Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли | Уметь выделять необходимую информацию | 05.04 | |
| 133 | 133/6 | Умножение на однозначное число и круглые десятки. | 1ч. | Закрепить знания правил умножения | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте | Оперировать математическими символами и правилами действий | Развивать речь посредством ввода новых слов | Использовать приёмы проверки результата вычисления | 06.04 | |
| 134 | 134/7 | Деление на однозначное число и круглые десятки. | 1ч. | Закрепить знания правил деления | Проявление терпения и внимательности | Умение находить ошибки с использованием правила | Умение слушать и вступать в диалог | Уметь выделять необходимую информацию | 07.04 | |
| 135 | 135/8 | Годовая контрольная | 1ч. | Научиться применять | Проявление терпения и | Оперировать математическими | Умение с достаточной | Уметь работать по плану | 08.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------|-----|--|--|---|---|--|-------|
| | | работа № 6. | | полученные знания на практике и умения | аккуратности | символами и правилами действий | полнотой и точностью выражать свои мысли | | |
| 136 | 136/9 | Анализ контрольной работы. | 1ч. | анализировать допущенные ошибки. | Развивать сосредоточенное внимание на каждом этапе задания | Умение находить ошибки с использованием правила | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | | 09.04 |

8 класс

| 4. Календарно – тематическое планирование учебного курса «Математика» 8 класс | | | | | | |
|---|--|--------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|----------|
| № п/п | Тема урока | Колич. часов | Тип урока, форма проведения | Страницы учебника | Дата проведения | |
| | | | | | По плану | По факту |
| 1 | Нумерация. Числа целые и дробные | 1 | Комбинированный урок | С.3 | 04.09 | |
| 2 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.5-6 | 05.09 | |
| 3 | Решение задач на движение. | 1 | Комбинированный урок | С.5-6 | 06.09 | |
| 4 | Нумерация в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами. | 1 | Комбинированный урок | С.10 | 11.09 | |
| 5 | Округление чисел до указанного разряда. | 1 | Комбинированный урок | С. 23 | 12.09 | |
| 6 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.25-29 | 13.09 | |
| 7 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С 26-29 | 18.09 | |
| 8 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный урок | С.26-29 | 19.09 | |
| 9 | Контрольная работа «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 | Проверка ЗУН | С.29 | 20.09 | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа | 1 | Комбинированный урок | С.29 | 25.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|----------|-------|--|
| | над ошибками. | | | | | |
| 11 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | С.29-31 | 26.09 | |
| 12 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | С.29-31 | 27.09 | |
| 13 | Письменное умножение и деление. | 1 | Комбинированный урок | С. 31-34 | 02.10 | |
| 14 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный урок | С.34 | 03.10 | |
| 15 | Умножение и деление десятичных дробей на 10. | 1 | Комбинированный урок | С.35-37 | 04.10 | |
| 16 | Умножение и деление десятичных дробей на 100. | 1 | Комбинированный урок | С. 37-39 | 09.10 | |
| 17 | Умножение и деление десятичных дробей на 1000. | 1 | Комбинированный урок | С.39-40 | 10.10 | |
| 18 | Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | Комбинированный урок | С.41-42 | 11.10 | |
| 19 | Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | Комбинированный урок | С.42-44 | 16.10 | |
| 20 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | С.44-45 | 17.10 | |
| 21 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | С.45-47 | 18.10 | |
| 22 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный урок | С.47-48 | 23.10 | |
| 23 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | Проверка ЗУН | С.48 | 24.10 | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | С.48 | 25.10 | |
| 25 | Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.63 | 06.11 | |
| 26 | Основное свойство дроби. | 1 | Комбинированный урок | С.63-64 | 07.11 | |
| 27 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С.64 | 08.11 | |
| 28 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С.64 | 13.11 | |
| 29 | Вычитание дроби из целого числа. | 1 | Комбинированный урок | С.65 | 14.11 | |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С. 66-67 | 15.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-----------|-------|--|
| 31 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С.67-68 | 20.11 | |
| 32 | Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С.68-69 | 21.11 | |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | С.68-69 | 22.11 | |
| 34 | Решение задач на нахождение части числа. | 1 | Комбинированный урок | С.80-81 | 27.11 | |
| 35 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Комбинированный урок | С.82-88 | 28.11 | |
| 36 | Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». | 1 | Проверка ЗУН | С.81, 88 | 29.11 | |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | С.81 | 04.12 | |
| 38 | Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. | 1 | Комбинированный урок | | 05.12 | |
| 39 | Определение значений температуры воздуха по показаниям термометра. | 1 | Комбинированный урок | | 06.12 | |
| 40 | Площадь, единицы площади. | 1 | Комбинированный урок | С.89-90 | 11.12 | |
| 41 | Площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | Комбинированный урок | С.90-91 | 12.12 | |
| 42 | Решение задач на вычисление площади. | 1 | Комбинированный урок | С.92-93 | 13.12 | |
| 43 | Сложение и вычитание мер площади. | 1 | Комбинированный урок | С.95 | 18.12 | |
| 44 | Самостоятельная работа «Площадь. Единицы площади». | 1 | Проверка ЗУН | С.97 | 19.12 | |
| 45 | Сложение и вычитание дробных чисел. | 1 | Комбинированный урок | С.97-99 | 20.12 | |
| 46 | Нахождение неизвестного числа. | 1 | Комбинированный урок | С.100-101 | 25.12 | |
| 47 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | Проверка ЗУН | | 26.12 | |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | | 27.12 | |
| 49 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Комбинированный урок | С.103-105 | 15.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|------------|-------|--|
| 50 | Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 | Комбинированный урок | С.103-105 | 16.01 | |
| 51 | Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразования обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.115-119 | 17.01 | |
| 52 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.119-123 | 22.01 | |
| 53 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.119-123 | 23.01 | |
| 54 | Решение упражнений на умножение и деление дробей. | 1 | Комбинированный урок | С. 119-123 | 24.01 | |
| 55 | Умножение смешанных чисел. | 1 | Комбинированный урок | С.123-129 | 29.01 | |
| 56 | Деление смешанных чисел. | 1 | Комбинированный урок | С. 123-129 | 30.01 | |
| 57 | Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей». | 1 | Проверка ЗУН | С.130 | 31.01 | |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | С. 130 | 05.02 | |
| 59 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | С.130-132 | 06.02 | |
| 60 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | С.132-133 | 07.02 | |
| 61 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Комбинированный урок | С. 138-139 | 12.02 | |
| 62 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный урок | С. 138-139 | 13.02 | |
| 63 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | 1 | Комбинированный урок | С.140-141 | 14.02 | |
| 64 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.141-142 | 19.02 | |
| 65 | Нахождение неизвестного числа | 1 | Комбинированный урок | С.142-143 | 20.02 | |
| 66 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, | 1 | Комбинированный урок | С.152-153 | 21.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|----------------|-------|--|
| | и десятичных дробей. | | | | | |
| 67 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.152-153 | 26.02 | |
| 68 | Нахождение дроби от числа. | 1 | Комбинированный урок | С.153-156, 161 | 27.02 | |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Комбинированный урок | С.162-163 | 28.02 | |
| 70 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Комбинированный урок | С.163 | 05.03 | |
| 71 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | С.164-165 | 06.03 | |
| 72 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | С.166-168 | 07.03 | |
| 73 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 | Комбинированный урок | С. 168-167 | 12.03 | |
| 74 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 | Комбинированный урок | С.167 | 13.03 | |
| 75 | Решение примеров и задач. | 1 | Комбинированный урок | С.167-175 | 14.03 | |
| 76 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | Проверка ЗУН | | 19.03 | |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | С. 176 | 20.03 | |
| 78 | Меры земельных площадей | 1 | Комбинированный урок | С. 181-185 | 21.03 | |
| 79 | Повторение. Нумерация. Таблица классов и разрядов | 1 | Комбинированный урок | С. 200 | 02.04 | |
| 80 | Сложение и вычитание дробных чисел. | 1 | Комбинированный урок | С.203-208 | 03.04 | |
| 81 | Умножение и деление целых, дробных чисел на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | С.209 | 04.04 | |
| 82 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | С. | 09.04 | |
| 83 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 1 | Комбинированный урок | С.218 | 10.04 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|-------|--|
| | площади. | | | | | |
| 84 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | С. | 11.04 | |
| 85 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.209 | 16.04 | |
| 86 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С. 209 | 17.04 | |
| 87 | Деление обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.210 | 18.04 | |
| 88 | Умножение и деление дробей. | 1 | Комбинированный урок | С.213 | 23.04 | |
| 89 | Контрольная работа «Умножение и деление целых и дробных чисел». | 1 | Проверка ЗУН | | 24.04 | |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | | 25.04 | |
| 91 | Сложение и вычитание дробных чисел. | 1 | Комбинированный урок | . | 30.04 | |
| 92 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | Комбинированный урок | | 07.05 | |
| 93 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | | 08.05 | |
| 94 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | | 14.05 | |
| 95 | Меры земельных площадей | 1 | Комбинированный урок | | 15.05 | |
| 96 | Контрольная работа за год. | 1 | Проверка ЗУН | | 16.05 | |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | | 21.05 | |
| 98 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Комбинированный урок | С. 220 | 22.05 | |
| 99 | Нахождение неизвестного числа | 1 | Комбинированный урок | | 23.05 | |
| 100 | Решение примеров на порядок действий | | Комбинированный | С. 222 | 28.05 | |
| 101 | Умножение и деление на двузначное число | | Комбинированный | С. 222 | 29.05 | |
| 102 | Арифметические действия с числами | | Повторения, обобщения и систематизации знаний | С. 222-223 | 30.05 | |
| 1 | Введение Техника безопасности при | 1 | Комбинированный урок | С.48-49 | 07.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-----------|--------|--|
| | работе с чертежными инструментами Геометрические фигуры. | | | | | |
| 2 | Угол. Виды углов. | 1 | Комбинированный урок | С.50 | 14.09 | |
| 3 | Градус. Градусное измерение углов. | 1 | Комбинированный урок | С.51 | 21.09 | |
| 4 | Построение углов заданной величины. Измерение углов. | 1 | Комбинированный урок | С.52 | 28.09 | |
| 5 | Смежные углы. | 1 | Комбинированный урок | С.53 | 05.10 | |
| 6 | Треугольник. Сумма углов треугольника. | 1 | Комбинированный урок | С.53-54 | 12.10 | |
| 7 | Симметрия. Симметричные фигуры | 1 | Комбинированный урок | С.55-57 | 19.10 | |
| 8 | Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный урок | С.57 – 59 | 26.10 | |
| 9 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | Комбинированный урок | С.60-61 | 09.11 | |
| 10 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Комбинированный урок | С.109-110 | 16.11 | |
| 11 | Построение прямоугольника и квадрата. | 1 | Комбинированный урок | С.110-111 | 23.11 | |
| 12 | Построение треугольников. | 1 | Комбинированный урок | С.111 | 30.11 | |
| 13 | Построение окружности, отрезка симметричных данным, относительно точки и оси. | 1 | Комбинированный урок | С.113 | 07.12 | |
| 14 | Решение задач на построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный урок | С.113-114 | 14.12 | |
| 15 | Построение геометрических фигур. Вычисление их периметра. | 1 | Комбинированный урок | С.112 | 21.12 | |
| 16 | Центральная и осевая симметрии. | 1 | Комбинированный урок | С.113-114 | 28.12 | |
| 17 | Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный урок | С.114 | 18.01 | |
| 18 | Меры земельных площадей. | 1 | Комбинированный урок | С.182-183 | 25.01. | |
| 19 | Меры земельных площадей. | 1 | Комбинированный урок | С.186-187 | 01.02 | |
| 20 | Окружность. Длина окружности. | 1 | Комбинированный урок | С.193-196 | 08.02 | |
| 21 | Круг. Площадь круга. | 1 | Комбинированный урок | С.196 | 15.02 | |
| 22 | Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | 1 | Комбинированный урок | С.196-197 | 22.02 | |
| 23 | Построение диаграмм. | 1 | Комбинированный урок | С.197-199 | 01.03 | |
| 24 | Геометрические фигуры. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар. | 1 | Комбинированный урок | С.224 | 15.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-----------|-------|--|
| 25 | Куб как разновидность прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Комбинированный урок | С.224-225 | 22.03 | |
| 26 | Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | Комбинированный урок | | 05.04 | |
| 27 | Цилиндр. Развертка цилиндра. | 1 | Комбинированный урок | | 12.04 | |
| 28 | Повторение. Взаимное расположение прямых. | 1 | Комбинированный урок | | 19.04 | |
| 29 | Окружность. Круг. Длина окружности и площадь круга. | 1 | Комбинированный урок | | 26.04 | |
| 30 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 1 | Комбинированный урок | С.232 | 17.05 | |
| 31 | Масштаб. Решение задач. | 1 | Комбинированный урок | С.234 | 24.05 | |

9 класс (4 ч в неделю, 136 ч)

| | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовленности учащихся | Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение |
|--|----------------|-------------------------|---|---|
| | 01.09 | Целые числа | Уметь читать и записывать многозначные числа | Презентация, карточки |
| | 05.09 | Целые числа | Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа | Опорные сигналы |
| | 06.09 07.09 | Обыкновенные дроби | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель | Схемы |
| | | Обыкновенные дроби | | |
| | 08.09 | Геометрия в нашей жизни | Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и | Презентация |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|-----------------|
| | | | называть их | |
| | | Десятичные дроби | | |
| | | Десятичные дроби | | |
| | 14.09 | Числа, полученные при измерении величин | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении | Карточки |
| | 15.09 | Отрезок | Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам | Плакат |
| | 19.09 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби | Схема |
| | 20.09 21.09 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби | Схема |
| | 22.09 | Нахождение неизвестного | Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения | Схемы |
| | 26.09 | Измерение отрезков | Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам | |
| | 27.09 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Опорные сигналы |
| | 28.09 | Порядок действий | Знать порядок выполнения действий | Карточки |
| | 29.09 | Меры длины | Знать меры длины | Таблица |
| | 03.10 04.10 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей | Карточки |
| | | Умножение целых чисел и десятичных | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|-----------------|
| | | дробей. | | |
| | 05.10 06.10 | Деление целых чисел и десятичных дробей. | | Схема |
| | | Деление целых чисел и десятичных дробей. | | |
| | 10.10 | Луч. Прямая. | Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам | Плакат |
| | 11.10 12.10 | Деление десятичной дроби на целое число. | Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число | Карточки |
| | | Деление десятичной дроби на целое число. | | |
| | 13.10 | Деление чисел, полученных при измерении величин | Уметь выполнять деление чисел полученных при измерении | Схема |
| | 17.101 8.10 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости | Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам | Плакат |
| | | Взаимное расположение двух прямых на плоскости | | |
| | 19.10 | Нахождение неизвестного | Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения | Опорные сигналы |
| | 20.10 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 | Карточки |
| | 24.10 | Умножение на двузначное число | Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число | Карточки |

| | | | | |
|--|----------------|----------------------------------|---|---------------------|
| | 25.10 | Углы. Виды углов. | Знать понятие угла, виды углов, из свойства | |
| | 26.10 | Контрольная работа за 1 четверть | Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | Карточки |
| | 27.10 | Анализ контрольной работы | уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. | Карточки |
| | 07.11 08.11 | Деление на двузначное число | Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число | Карточки |
| | | Деление на двузначное число | | |
| | 09.11 | Измерение углов | Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить угла по заданным параметрам, применяя транспортир | Плакат, транспортир |
| | 10.11 14.11 | Умножение на трехзначное число | Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число | Карточки |
| | | Умножение на трехзначное число | | |
| | 15.11 | Деление на трехзначное число | Уметь делить числа на трехзначное число | |
| | 16.11 | Ломаные линии и многоугольники | Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов | Плакат |
| | 17.11 | Самостоятельная работа | Проверка усвоения пройденного материала | |

| | | | | |
|--|-------|---|---|-----------------|
| | 21.11 | Вычисления на калькуляторе | Уметь использовать калькулятор для умножения и вычитания чисел | Калькулятор |
| | 22.11 | Практическая работа | Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения на трехзначное число. | Карточки |
| | 23.11 | Треугольники | Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников | Плакат |
| | 24.11 | Что такое процент? | Знать понятие процента, обозначение процента | Схема |
| | 28.11 | Нахождение одного процента от числа | Знать как найти 1%, уметь находить 1% | Схема |
| | 29.11 | Нахождение нескольких процентов от числа | Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа | Схема |
| | 30.11 | Длины сторон треугольника | Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму сторон треугольника - периметр | Плакат |
| | 01.12 | Нахождение нескольких процентов от числа | Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа | Карточки |
| | 05.12 | Как записать проценты обыкновенной дробью? | Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью | Схема |
| | 06.12 | Некоторые виды четырехугольников | Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их | Плакат |
| | 07.12 | Особые случаи нахождения процентов от числа | Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа | Опорные сигналы |
| | 08.12 | Особые случаи нахождения процентов от | Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от | Опорные сигналы |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|-----------------|
| | | числа | числа, уметь находить 25% и 50% от числа | |
| | 12.12 | Особые случаи нахождения процентов от числа | Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75% | Опорные сигналы |
| | 13.12 14.121 5.12 | Параллелепипеды | Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед | Плакат, модели |
| | | Параллелепипеды | | |
| | | Параллелепипеды | | |
| | 19.12 20.12 | Особые случаи нахождения процентов от числа | Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа | Карточки |
| | | Особые случаи нахождения процентов от числа | | |
| | 21.12 22.12 | Нахождение числа по одному его проценту. | | Карточки |
| | | Нахождение числа по одному его проценту. | | |
| | 26.12 | Контрольная работа за 2 четверть | Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа | Карточки |
| | 27.12 | Работа над ошибками | Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа. | Карточки |
| | 09.01 | Нахождение числа по одному его проценту | Уметь находить число по одному его проценту | Карточки |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|----------------|
| | 10.01 | Нахождение числа по 50 его процентам. | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту | Схемы |
| | 11.01 | Нахождение числа по 20 его процентам | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту | Карточки |
| | 12.01 | Пирамиды | Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды | Плакат, модели |
| | 16.01 | Нахождение числа по 25 его процентам | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту | Карточки |
| | 17.01 | Нахождение числа по 10 его процентам | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту | Лото |
| | 18.01 | Самостоятельная работа | Проверка усвоения пройденного материала | |
| | 19.01 | Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг? | Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства | Плакат, модели |
| | | Решение задач на проценты | | |
| | | Решение задач на проценты | | |
| | 25.01 | Длина окружности | Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности | Плакат, модели |
| | 26.01 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей | Схема |
| | 30.01 31.01 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей | Схема |
| | | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | | |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|-----------------------|
| | 01.02 | Бесконечные дроби | Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби | Схема |
| | 02.02 | Круглые тела | Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела | Плакат, модели |
| | 06.02 07.02 | Бесконечные дроби | Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби | Схема |
| | | Бесконечные дроби | | |
| | 08.02 | Действия с целыми и дробными числами. | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами | Карточки |
| | 09.02 | Сложение и вычитание | Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел | Карточки |
| | 13.02 | Цилиндры | Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры | Модели |
| | 14.02 | Умножение и деление | Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел | Карточки |
| | 15.02 | Порядок действий | Знать порядок выполнения действий | Карточки |
| | 16.02 | Самостоятельная работа | Проверка усвоения пройденного материала | |
| | 20.02 | Конусы | Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры | Модели |
| | 21.02 | Запись десятичных дробей на калькуляторе | Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе | Калькулятор |
| | 22.02 | Выполнение вычислений без округления | Уметь выполнять вычисления с округлением и без округления | Калькулятор, карточки |
| | 27.02 | Выполнение вычислений с округлением | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|-------------------|
| | 28.02 | | | |
| | 01.03 | Фигуры, симметричные относительно прямой | Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией | Плакаты, предметы |
| | 02.03 | Получение обыкновенных дробей. | Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя | Схема |
| | 06.03 | Смешанные числа | Знать понятие смешанной дроби, целого числа, знаменателя и числителя | |
| | 07.03 | Преобразование обыкновенных дробей. | Уметь преобразовывать обыкновенные дроби | Карточки |
| | 09.03 | Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой | Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой | Плакаты |
| | 13.03 | Сравнение обыкновенных дробей | Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби | Схема |
| | 14.03 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби | Схема |
| | 15.03 | Контрольная работа за 3 четверть | Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями | Карточки |
| | 16.03 | Работа над ошибками | Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями | Карточки |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|------------------|
| | 27.03 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел | Карточки |
| | 28.03 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа | Карточки |
| | 29.03 | Построение фигур, симметричных относительно точки | Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии | Плакат, карточки |
| | 30.03 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | Схема, карточки |
| | 03.04 | Площадь фигур | Знать, как измеряется площадь, единицы измерения площади | Плакат |
| | 04.04 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей на целое число | Карточки |
| | 05.04 | Деление обыкновенных дробей | Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять деление обыкновенных дробей | Карточки |
| | 06.041 0.04 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей | Карточки |
| | | Умножение и деление обыкновенных дробей | | |
| | 11.04 | Измерение площади геометрической фигуры | Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см | Плакат, модель |
| | 12.04 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби. Уметь записывать десятичные дроби в виде | Схема |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|----------|
| | | виде обыкновенной | обыкновенных дробей | |
| | 13.04 | Сложение и вычитание | Уметь выполнять сложение и вычитание | Карточки |
| | 17.04 | Умножение и деление | Уметь выполнять умножение и деление | Карточки |
| | 18.04 | Площадь прямоугольника | Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника | Карточки |
| | 19.04 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | Карточки |
| | 20.04 24.04 | Единицы измерения площади в метрической системе мер | Знать единицы измерения площади в метрической системе мер | Карточки |
| | | Единицы измерения площади в метрической системе мер | | |
| | 25.04 | Повторение. Числа целые и дробные | Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа | |
| | 26.04 | Повторение. Обыкновенные дроби | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель | |
| | 27.040 2.05 | Повторение. Десятичные дроби | | |
| | 03.05 | Проценты | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту | Карточки |
| | 04.05 | Площадь круга | Знать единицы измерения площади, формулу вычисления площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле | Карточки |
| | 10.05 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда | Плакат |

| | | | | |
|--|-------|---|--|----------|
| | 11.05 | Все действия с целыми и дробными числами | Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | |
| | 15.05 | Объем тела. Измерение объема тема | Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела | Плакат |
| | 16.05 | Разные единицы объема в метрической системе мер | Знать единицы измерения объема | Таблица |
| | 17.05 | Геометрические фигуры | Уметь пользоваться шаблоном или без него | |
| | 18.05 | Меры длины | Знать и применять измерения длины в разных странах | |
| | 22.05 | Неплоские конструкции из отрезков | Уметь, знать конструировать из отрезков неплоские конструкции | |
| | 23.05 | Итоговая контрольная работа. | Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи. | Карточки |
| | 24.05 | Работа над ошибками | | Карточки |
| | 25.05 | Какие тела мы называем круглыми | Уметь пользоваться циркулем | |
| | 29.05 | Измерения площади плоской фигуры | Знать и уметь находить площади плоских предметов, фигур с помощью измерительных инструментов | |
| | 30.05 | Единицы измерения площади в метрической системе мер | Знать и уметь измерять площадь из истории метрической системе мер | |
| | 31.05 | Разные единицы объема, история нумерации | Знать историю мер объема, нумерации | Карточки |

Приложение №2 Контрольно-измерительный материал

1. Решить задачу:

В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

1. Выполни действия:

$$96786 - (40680 + 8345) =$$

$$41 \text{ км } 24 \text{ м} : 64 \times 8 =$$

$$87452 : 4 =$$

$$0,72 + 6,2 =$$

$$1,2 - 0,9 =$$

1. Решить геометрическую задачу:

Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона равна 6 м.

1. Решить геометрическую задачу:

Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.