

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

**Рассмотрено на заседании
ШМО**
Протокол № 1 от
28.08.2023.

**Рассмотрено
на педагогическом совете**
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:
Приказом Директор МБОУ
Субботинская СОШ им. Героя
Советского Союза С.У.Кривенко
№6 о.д. от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

**для обучающихся 6-9 отдельного класса – комплекта с легкой умственной
отсталостью**

Субботино 2023 год.

Информатика. 6-9 класс

Рабочая программа по информатике на 2023/24 учебный год для обучающихся отдельного класса-комплекта МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2023-2024 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: авторской программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Информатика» в 6-9 классе отводится **34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).**

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
-----------------	---

<p>Авторской программы «Информатика. 6-9 класс» (авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) и предназначена для обучающихся 6-9 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 6–9 классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» 10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» 11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» 12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 1.
---	--

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Цели:

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;

- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомить с текстовым процессором Word,

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

-

Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).
23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного

письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование русского языка составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Раздел VI. Тематическое планирование

6 класс			8 класс		9 класс	
№п/п	Раздел	Кол-во часов	Раздел	Кол-во часов	Раздел	Кол-во часов
	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	8	Математические основы информатики	13	«Математические основы информатики. Моделирование и формализация» (8 ч.)	8
	Информация и информационные процессы	11	Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации	10	Алгоритмы и программирование (8 часов)	8
	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	8	Алгоритмы и элементы программирования. Начала	10	Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой	6

			программирования		информации» (6 ч.)	
	Элементы алгоритмизации	5	Итоговое повторение	1	Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии	10
	Теоретическая информатика	2			Итоговое повторение (1 ч.)	1
34ч.						

Приложение №1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Тема	план	факт
1.	Техника безопасности при работе на ПК.		
2.	Информация., современные компьютерные технологии		
3.	История развития вычислительной техники.		
4.	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.		
5.	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.		
6.	Устройства ввода информации.		
7.	Устройства вывода информации.		
8.	Системный блок. Назначение блока		
9.	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.		
10.	Память ПК: внутренняя и внешняя		
11.	Назначение памяти и ее виды.		
12.	Флэш-память.		
13.	Оперативная и долговременная память компьютера.		
14.	Создание таблицы в текстовом документе.		
15.	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1		
16.	Панель меню, вкладка Вставка.		
17.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.		
18.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.		
19.	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.		

20.	Вкладка Конструктор.		
21.	Вкладка Макет.		
22.	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.		
23.	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.		
24.	Обработка числовой информации в электронных таблицах.		
25.	Знакомство с Excel		
26.	Практическая работа № Окно программы Excel		
27.	Лист, книга в программе Excel.		
28.	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.		
29.	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.		
30.	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.		
31.	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.		
32.	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.		
33.	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.		
34.	Повторение		

8 класс

№п/п	Тема	план	фак
35.	Техника безопасности при работе на ПК		
36.	Информация., современные компьютерные технологии		
37.	Периферийное устройство - сканер.		
38.	Практическая работа №1Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.		
39.	Периферийное устройство - принтер.		
40.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.		
41.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.		
42.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.		
43.	Составление и решение практических задач. Практическая		

	работа №4. Решение примеров.		
44.	Действия умножение и деление в программе Excel.		
45.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.		
46.	Встроенные функции.		
47.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического		
48.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания		
49.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.		
50.	Диаграммы в программе Excel.		
51.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.		
52.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.		
53.	Добавление изображения в документ Excel.		
54.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.		
55.	Технология мультимедиа.		
56.	Компьютерные презентации		
57.	Запуск программы PowerPoint.		
58.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.		
59.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12		
60.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13		
61.	Инструменты для работы с фигурами.		
62.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.		
63.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15		
64.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16		
65.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.		
66.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18		
67.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19		

68.	Повторение		
-----	------------	--	--

9 класс

№п/п	Тема	план	фак
1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации		
2.	Программная обработка данных на компьютере.		
3.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память		
4.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».		
5.	Программное обеспечение компьютера		
6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».		
7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».		
8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы		
9.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»		
10.	Создание документов в текстовых редакторах		
11.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»		
12.	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».		
13.	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».		
14.	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков		
15.	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».		

16.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».		
17.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»		
18.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»		
19.	Растровая и векторная графика		
20.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов		
21.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».		
22.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».		
23.	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».		
24.	Компьютерные презентации		
25.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»		
26.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».		
27.	Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».		
28.	Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».		
29.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет		
30.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети		
31.	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».		
32.	Электронная коммерция в Интернете		
33.	Итоговое повторение		
34.	Итоговое повторение		

Контрольное тестовое задание по теме № 5 «Мультимедиа»

(Информатика, 7 класс)

Задание выполнил(а): _____, 7 __ класс

1. Особенность мультимедийных продуктов:

- а) возможность интерактивного взаимодействия.
- б) наличие текста,
- в) наличие числовых выражений,
- г) наличие графических изображений,

2. Особенность технологии-мультимедиа:

- а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами.
- б) возможность обработки графики и текста,
- в) невозможность интерактивного взаимодействия,
- г) возможность обработки графических изображений,

3. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:

- а) устройством для вывода звуковой информации.
- б) флеш-накопителем,
- в) фотоаппаратом,
- г) специальной клавиатурой,

4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:

- 1) 960 Мбайт,
- 2) около 960 Кбайт,
- 3) около 1024 Кбайт,
- 4) 983 520 Кбайт.

5. Допишите определение понятия:

Звук — это _____ воздуха или _____ среды, в которой он распространяется.

6. Допишите определение понятия:

Компьютерная презентация — это _____ продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле _____.

7. Допишите определение понятия:

Звуковая карта — это дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из _____ формы в _____ при записи и наоборот при воспроизведении.

8. Допишите определение понятия:

Слайд презентации — это многослойная структура, на нем могут быть размещены _____ объекты и _____ кнопки.