

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Субботинская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Семена Устиновича Кривенко
ИНН 2442008909,
662736, Красноярский край, Шушенский район,
с.Субботино, ул. Ленина, 27
E-mail: subb_schkola@mail.ru
т. 8(39139) 21-5-75
№ _____ от «15» января 2024 г.

Первому заместителю
министра образования Красноярского края
Анохиной Н.В.

ЗАЯВКА
на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой

Раздел I. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко
Место нахождения	Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина, 27
Фамилия, имя, отчество директора	Свинцов Павел Владимирович
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Никитин Алексей Николаевич
Контактный телефон	8(39139) 21-5-75
E-mail	subb_schkola@mail.ru
Адрес сайта	https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)	
Направление	«Работа с одаренными детьми»
Тема проекта	«Модель работы школьного научного общества как среды развития исследовательского потенциала обучающегося»
Срок реализации проекта	Январь 2024 - ноябрь 2025 года
Актуальность	<p>С 2021-2022 учебного года МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко реализуется «Программа работы с одаренными детьми», которая показала свою высокую результативность на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.</p> <p>Включенность школы в решении вопросов одаренности в рамках муниципальной системы образования Шушенского района, Красноярского края, подпроектов Национального проекта «Образование»: «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» обусловлена её актуальностью, так как поставленные задачи по выявлению и сопровождению одаренных детей, формированию тиражируемых методических материалов направлены не только на решение проблемы повышения качества образовательных результатов, но и на социализацию обучающихся, профилизацию образования и выполнение социального заказа (подготовка выпускников, ориентированных на наукоемкие профессии в сферах машиностроения, топливно - энергетического комплекса, медицины, аграрного сектора).</p> <p>Методической практике МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко по работе с одаренными детьми установлен высший уровень по итогам экспертизы Регионального атласа образовательных практик (РАОП) в декабре 2023 года.</p> <p>https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10005&mmccids=&directionids=&typeids=&ceresultids=10042</p>

<p>Цель проекта</p>	<p><u>Стратегическая цель</u> - совершенствование образовательной среды как пространства по целенаправленному и системному развитию компетенций обучающихся, подготовка ученика, способного к успешной адаптации в меняющихся условиях современного общества, способного обеспечивать эффективное решение практических задач в преобразовании себя и социума в ситуации выбора.</p> <p>Цели «Лаборатории ученика - эксперта»: Поэтапное развитие одаренного ребенка: 1 уровень, начальный, «Дебютант» (определение наклонностей, вида и степени одаренности); 2 уровень, продвинутый, «Научный сотрудник» (пробы в сфере проектно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах); 3 уровень, высший, «Эксперт» (ученик выходит на уровень эксперта-консультанта компетентного в области проектно - исследовательской деятельности).</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Научные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание тиражируемой системы поиска и диагностики одаренных детей; • разработка эффективной технологии организации работы с одаренными детьми в школе по формированию ведущих компетентностей в интеллектуальной сфере «Лаборатория ученика – эксперта»; • разработка Карты экспертной оценки уровня сформированности компетентностей ученика. <p>2. Методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическая работа с учителями по проблемам работы с одаренными детьми; • организация социально-психологической службы по реализации технологий работы с одаренными детьми; • создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс, реализация программ профильного обучения; • поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности; • обеспечение функционирования механизма мотивации учеников на проектно-исследовательскую деятельность; • разработка алгоритма создания Индивидуальных образовательных программ в рамках компетентностного подхода для подготовки ученика - эксперта; • разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка. <p>3. Психолого-педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике; • создание системы психологического сопровождения одаренных ; • перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; • профориентация молодежи на наукоемкие профессии; • развитие познавательной активности учащихся, исследовательских компетенций, ознакомление с методами научного поиска; • обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.
Теоретические положения	<p>Модернизация современного образования является для государства стратегическим ресурсом наращивания потенциала во всех сферах жизни. Особое значение в современном мире приобретает человеческий фактор, поскольку от него во многом зависит реализация целей развития общества. Решение этой масштабной задачи требует от современной школы значительных изменений в содержании образования, методах управления и преподавания. Актуальным для образования становится компетентностный подход, в соответствии с которым школе необходимо готовить к жизни человека, концентрирующего в себе высокопрофессиональные возможности, готовность к созидательной деятельности, патриотизм, позитивное отношение к миру.</p> <p>В связи с поставленными задачами большое внимание в теории и практике обучения занимают технологии развития интеллектуального потенциала личности школьника. Приоритетными являются технологии, описываемые в стохастической парадигме. В основе разрабатываемых технологий лежит идея саморазвития личности школьника. Практическая реализация подобных технологий мыслится как интеграция многих сложноорганизованных процессов и состояний. Ведущими являются проектные и исследовательские технологии, которые органично вписывается в образовательное пространство новых ФГОС.</p> <p>Кроме того, при реализации Проекта используется личностно-ориентированный, проблемно-деятельностный подходы, информационно-коммуникационные и блочно-модульные технологии, а также технологии коллективного взаимообучения.</p> <p>В ходе реализации Проекта происходит развитие ключевых компетентностей одаренных обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной компетентности - усвоение учащимися специальных компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний; • социальной компетентности - приобретение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; • правовой компетентности - усвоение способов правовых действий, применения правовых норм; • информационной компетентности - освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации; • проектной компетентности - умение выдвигать идеи, ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты; • рефлексивной компетентности - готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю,

зачем я это делаю, как я это делаю, что получу в результате; отслеживать свои результаты, выходить на новые цели обучения и достигать их.

В результате на завершающей стадии проекта одаренный ребенок становится учеником – экспертом, компетентным в различных аспектах проектно - исследовательской деятельности.

Раздел III. Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Результат
<p>1 этап. Подготовительный. Январь - август 2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование заявки на курсы ПК по работе с одарёнными детьми; • Сетевое сотрудничество со специалистами КК ИПК, КГПУ; • Разработка и утверждение регламентирующих документов; • Проведение психологического тестирования для педагогов; • Проведение психологического тестирования для родителей; • Проведение психолого-педагогического исследования для учащихся 1-11 классов; • Определение профилей обучающихся старшей ступени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельства о ПК; • Соглашение о сотрудничестве с КК ИПК, КГПУ; • Разработана нормативно - правовая база; • Выявлены педагоги, имеющие желание и способности работать с одаренными детьми; • Формируется мотивация родителей на развитие своего ребенка; • Выявлены степени и виды одаренности детей.
<p>2 этап. Основной. Сентябрь 2024 - август 2025 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие со специалистами, иными ОУ; • Разработка Индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; • Работа «Лаборатории ученика - эксперта» в рамках ШНОУ «Импульс»; • Разработка комплекса занятий по формированию ведущих компетентностей для участников ШНОУ; • Проектирование образовательных событий по демонстрации компетентностей участников ШНОУ; • Разработка Карты экспертной оценки уровня сформированности компетенций обучающихся; • Имитационно-ролевые деловые игры; • Реализация Плана работы ШНОУ; • Разработка методических материалов по формированию базовых компетентностей для тиражирования; • Наполнение ученических и учительских портфолио; • Мониторинг реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о социальном партнерстве; • Разработаны ИОПы по естественно-научному, математическому и гуманитарному профилю; • Положение о «Лаборатории ученика – эксперта»; • Разработаны программы и содержательная часть занятий по формированию компетентностей; • Проведены образовательные события по демонстрации компетенций участников ШНОУ (защиты проектов, конференции, конкурсы); • Разработана Карта компетенций обучающихся; • Выборы Совета ШНОУ, присуждение званий (научный сотрудник, эксперт); • Разработаны психолого-педагогические, методические материалы; • Отчёт о реализации плана работы ШНОУ; • Аналитическая справка по реализации проекта.

<p>3 этап. Заключительный. Сентябрь - декабрь 2025 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ промежуточных и итоговых результатов; • Подготовка отчёта о результатах реализации проекта; • Внесение корректив. Совершенствование и дальнейшее развитие проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка по промежуточным и итоговым результатам проекта; • Отчёт о результатах реализации проекта; • Внесение корректив, совершенствование и дальнейшее развитие проекта.
---	---	---

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Оценивание	Процедуры оценивания	Формат фиксирования результата
<p>Оценивание достижения планируемых результатов педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации через развитие компетенций по работе с одаренными; 2. Презентация педагогических практик и позиционирование в педагогическом сообществе; 3. Личностный рост, самореализация собственного творческого потенциала, педагогических идей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельства о ПК; • Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) учителей; • Портфолио учителя; • Участие в профессиональных конкурсах.
<p>Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанный выбор сферы учебной деятельности, получение навыков решения практических задач; 2. Развитие метапредметных умений, повышение качества предметных результатов, в т.ч. при подготовке к ВсОШ, ГИА; 3. Приобретение специальных компетентностей, которые дают возможность для самореализации личности обучающегося; 4. Участие в профильных конкурсах, проектах, олимпиадах способствует наполнению портфолио ученика, что даёт преимущества для поступления; 5. Возможности для личностного роста – получение званий «научный сотрудник», «эксперт». 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация собственных способностей; • Создание проектов, исследовательских работ; • Участие в соревнованиях и получение спортивных разрядов; • Участие в творческих конкурсах; • Успешное участие в конкурсах федерального перечня Министерства просвещения, ВсОШ; • Высокий уровень компетентностей по Карте компетентностей ученика; • Участие в выборах Совета ШНОУ – получение статуса ученика – эксперта; • Успешная сдача ГИА; • Поступление в ВУЗы.
<p>Оценивание достижения планируемых результатов для родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мотивированных и подготовленных выпускников; 2. Успешность (участие в различных конкурсах); 3. Поступление в ВУЗы и ССУЗы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дипломы, Грамоты; • Мониторинг успешности выпускников при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.
<p>Оценивание достижения планируемых результатов для школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное поступление выпускников в ВУЗы; 2. Победы обучающихся в конкурсах различных уровней; 3. Рост количества мотивированных обучающихся; 4. Организация сетевого взаимодействия; 5. Научное и методическое сопровождение специалистов КК ИПК, КГПУ им. В.П.Астафьева; 5. Рейтинг школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная сдача ГИА; • Высокие результаты участия в конкурсах, ВсОШ; • Установление связей с высшей школой, организациями, предприятиями; • Успешная социализация выпускников.

Раздел V. Необходимые условия

<p>Описание условий реализации проекта</p>	<p>Для успешной реализации проекта нужно преодолеть следующие проблемы и риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень методической компетентности команды проекта; • дефицит кадров; • слабые связи «Средняя школа – Высшая школа» (консультации, научное руководство, рецензирование); • низкая мотивация не только детей, но и педагогов; • отсутствие желания взаимодействовать между собой учителей разных предметных профилей; • большая загруженность педагогов, которая затрудняет организацию регулярных мероприятий; • пассивное отношение родителей к предоставляемым возможностям для развития одаренности своих детей. Навязывание стереотипов, которые противоречат наклонностям ребенка. <p>Для решения проблем необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение для сопровождения внешних экспертов, рецензентов, консультантов, в том числе из числа преподавателей КК ИПК, педагогического сообщества, КИМЦ, специалистов КГПУ и других ВУЗов; • организация сетевого взаимодействия (сетевые дистанционные образовательные программы); • оказание психолого-педагогической поддержки узкими специалистами; • создание образовательной среды, мотивирующей к творчеству; • планирование графика проведения мероприятий и согласование с диспетчером по расписанию, оптимизация образовательного пространства; • материальная стимуляция педагогов; • работа с родителями, лекции, семинары, мотивирующие активно участвовать в жизни ребенка.
<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования, 2001. № 4. С. 8-19 2. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / М.: Каро, 2008. 3. Айзенк Ганс Юрген. Проверьте свои способности. СПб.: Лань; СПб.: Союз, 1996. 4. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. Т. 31, № 1. С. 41–54. 5. Бершадский, М.Е. Какое содержание школьного образования нужно современному человечеству?// Народное образование. № 9. 2008. С. 163- 168. 6. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб.: Союз, 1999. 7. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М.: АСТ-Пресс, 1999. 8. Винокурова Н.К. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых/ М.: "Эйдос", 1994. 9. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: монография / М.: Книга по Требованию, 2013. 10. Гончарова Е. В. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2007. 11. Карпова С. И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми // Педагогика. 2011. № 7. С. 20–27. 12. Лебедев В.В. Исследовательская Компетентность Педагога: Технология Мыследеятельности / Москва: Высшая школа, 2010. 13. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.

2000. №1. С. 115-118.

14. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности. Науч.-внедренч. лаб. психопедагогика образования. – Москва: Академический проект: Трикста, 2004.
15. Нечитайлова, Е. В. Модернизация образования: работа с одаренными детьми // Химия в школе. 2011. № 8. С. 2–4.
16. Образование одаренных – государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 5–14.
17. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 5-13.
18. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30-44.
19. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2000. – 96 с.
20. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- С. 87-94.
21. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. №4. С. 138 - 143.
22. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- № 1.- С. 51-58.
23. Суходимцева, А. А. Одаренные дети: практика педагогического проектирования // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 14–17.
24. Щербланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики / Рос. акад. образования, Моск. психол.- социал. ин-т./Москва: 2004.
25. Юркевич, В. С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 74–86.

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты Проекта.	Индикаторы (количественные и качественные)		Методы измерения
	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	
Доля обучающихся 5-8 классов ,участвующих в проектно-исследовательской деятельности.	30%	40%	Анализ статистики
Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в проектно-исследовательской деятельности.	100%	100%	Анализ статистики
Количество победителей и призёров (школьного/ муниципального/ регионального) этапа ВсОШ.	15/2/0	20/3/1	Протоколы
Количество участников и победителей конкурсов федерального перечня Министерства просвещения РФ.	3	4	Протоколы. Дипломы. Грамоты.
Качество освоения образовательных программ образовательных предметов (успеваемость на ГИА).	100%	100%	Результаты ГИА.
Средний балл по предметам на ОГЭ.	Выше среднего по муниципалитет у и региону	Выше среднего по муниципалитет у и региону	Результаты ОГЭ
Количество обучающихся 10-11 классов имеющих сформированные компетентности среднего/высокого уровня.	40%/30%	50%/40%	Анализ по Картам компетентностей
Доля учителей, разместивших педагогические разработки по формированию исследовательских компетентностей на сайте .	30%	40%	Мониторинг

Доля учителей проектной группы, получивших методическое сопровождения КК ИПК.	40%	60%	Мониторинг экспертного сопровождения
Доля учителей проектной группы, прошедших курсы повышения квалификации.	10%	30%	Удостоверения. Свидетельства
Доля учителей, получивших экспертный отзыв на представленные методические разработки.	10%	20%	Мониторинг экспертных заключений
Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг.	85%	92%	Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг.	83%	90%	Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО

Раздел VII. Календарный план реализации проект

№	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Финансирование проекта (осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования согласно смете расходов).	Январь 2024-ноябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты.
2.	Организация, координация, модернизация и оптимизация деятельности школьной команды в ходе реализации проекта.	Январь 2024-ноябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический отчет управления проектом.
3.	Разработка нормативно - правовой документации.	Январь 2024-ноябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об инновационном проекте МБОУ Субботинская СОШ; • Программа по работе с одаренными детьми; • Положение о школьном научном обществе учащихся; • Положение о школьной научно - практической конференции; • Положение об Индивидуальной образовательной программе обучающегося; • Приказ о назначении педагогов, внедряющих инновационную деятельность и ответственности за ведение инновации. • Локальные акты, приказы; • Положение о «Лаборатории ученика - эксперта»; • Программа развития ОУ; • Положение о стимулировании педагогических работников, использующих инновационные технологии в практике образовательной деятельности.
4.	Управление проектом.	Январь 2024-ноябрь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка по промежуточным и итоговым результатам проекта; • Отчёт о результатах реализации проекта.

Подготовительный этап (январь 2024 – август 2024)			
1.	Планирование заявки на курсы ПК по работе с одарёнными детьми.	Январь – май 2024 года	Свидетельства о ПК.
2.	Установление контактов, разработка планов совместной работы с КК ИПК, КГПУ им.В.П.Астафьева.	Январь 2024 года	Соглашение о методическом сопровождении с краевым ресурсным центром по работе с одарёнными детьми КК ИПК; Соглашение о сотрудничестве и научном руководстве с КГПУ им. В.П.Астафьева. https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikom/odarennnye-deti/
3.	Разработка и утверждение регламентирующих документов.	Февраль 2024 года	Нормативно – правовые документы на сайте.
4.	Проведение психологического тестирования для педагогов и родителей.	Март – май 2024 года	Аналитический отчет о результатах исследования.
5.	Проведение психолого-педагогического исследования для учащихся 1-11 классов.	Март – май 2024 года	Аналитический отчет о результатах исследования.
Основной этап (сентябрь 2024 – август 2025)			
1.	Разработка программы семинаров и проведение семинаров для участников Школьного научного общества учащихся.	Сентябрь – октябрь 2024 года	Разработаны и выставлены на сайте школы.
2.	Разработка Карты экспертной оценки по формированию исследовательских компетенций обучающихся.	Ноябрь - декабрь 2024 года	Опубликована Карта исследовательских компетенций обучающихся.
3.	Проектирование образовательных событий по демонстрации компетенций участников ПНОУ.	Январь - март 2025 года	Положения, протоколы, приказы по проведению защит проектов, конференций, конкурсов, соревнований.
4.	Разработка методических материалов для тиражирования.	Март - май 2025 года	Методические материалы.
5.	Мониторинг реализации практики.	Август 2025 года	Справка.
Заключительный этап (2025 год)			
1.	Анализ промежуточных и итоговых результатов.	Сентябрь 2025 года	Анализ промежуточных и итоговых результатов.
2.	Подготовка отчёта о результатах реализации проекта.	Октябрь 2025 года	Отчёт о результатах реализации проекта.
3.	Внесение корректив. Совершенствование и дальнейшее развитие проекта.	Ноябрь 2025 года	Совершенствование и дальнейшее развитие проекта.

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта

Проект МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко по работе с одаренными детьми является универсальным, может тиражироваться и внедряться в образовательных учреждениях муниципалитета и региона.

Проект по работе с одаренными детьми был представлен педагогическому сообществу на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях:

- Районном методическом Форуме (п.Шушенское, апрель 2023 г.);
- Зональном совещании «Организация учебно-исследовательской деятельности: современные ориентиры»(г.Минусинск, 1 декабря 2023 г.);
- Краевом методическом форуме «Инновационный потенциал РАОП и РИП: проблемы и решения» (4-5 декабря 2023 г.) <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-5>
- Приглашены на региональную конференцию "Современная дидактика и качество образования: от инноваций к традициям(15 февраля 2024 г.).

В проекте систематизирована теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, её степени и видов, путей идентификации, сопровождения и форм представления результатов. Теория апробирована на практике.

Практика направлена на профессиональную ориентацию, является проводником государственной политики в области профилизации образования и подготовки обучающихся по физико-математическому, естественнонаучному и гуманитарному профилям для наукоемких профессий в сферах промышленности и сельского хозяйства.

Главная идея проекта - разработка механизмов и инструментов работы с одаренными детьми через работу Школьного научного общества учащихся «Импульс». Одна из структур ШНОУ - «Лаборатория ученика – эксперта», цель которой развитие интеллектуального потенциала обучающихся через проектно - исследовательскую деятельность с выходом на формирование ученика – эксперта, компетентного в сфере проектно – исследовательской, интеллектуальной деятельности.

Методические материалы проекта, возможные для тиражирования, распространения и внедрения в образовательный процесс:

1. Нормативно - правовая база для работы с одаренными обучающимися (локальные акты, приказы, «Программа работы с одаренными детьми», Положение о «Лаборатории ученика – эксперта», «Соглашения о партнерстве», «Положение о ШНОУ» и др.); https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1_Programma_raboty_s_odarennymi_det_mi_MBOU_Subbotinskaya_SOSh.pdf
2. Структура раздела «Одаренные дети» на сайте школы для информационного обеспечения работы; <https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/odarennye-deti/>
3. Создан алгоритм создания Индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся ступени СОО;
4. Разработано более 30 дополнительных общеобразовательных программ для максимально широкого привлечения детей в образовательное пространство. Большинство программ ставят задачу выхода на высококачественный продукт деятельности - проект или учебное исследование; <https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=60&organizer=117>
5. Деятельность Школьного научного общества учащихся охватывает все направления школьного образования – общеобразовательные предметы, элективные курсы, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. За педагогом–куратором, одновременно являющимся руководителем ШМО, закреплено одно из 5 отделений школьного НОУ (тематически совпадают с ШМО). Помощь кураторам школьного НОУ оказывают президент и вице президенты НОУ, избранные на всеобщих школьных выборах самоуправления НОУ «Импульс». Таким образом, на практике реализуются принципы демократии и ученического самоуправления. Учащиеся, выбранные в руководство ШНОУ – старшекласники, победители и призеры муниципальных региональных и федеральных этапов ВсОШ, научных конференций, олимпиад и конкурсов из федерального перечня Министерства просвещения РФ. Президент и его заместители (вице-президенты отделений) участвуют в обсуждениях, разработке программы развития, составлении годового плана работы ШНОУ «Импульс», являются членами школьной комиссии по оцениванию итоговых индивидуальных проектов и экспертами Школьной

научно - практической конференции. Также члены самоуправления НОУ консультируют обучающихся по вопросам учебно - исследовательской деятельности и разработке Итоговых индивидуальных проектов (ИИП). Таким образом, у обучающихся старших классов формируются информационные, аналитические, коммуникативные компетенции. Достигается одна из целей проекта – формирование ученика – эксперта. Структура универсальна и может легко тиражироваться; https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/7_Organizatsionno_deyatelnostnaya_shema_ShNOU_IMPUL_S_Dokument_Microsoft_Word.pdf

6. Разрабатываются анкеты и тесты для психолого-педагогического исследования:
 - учителей (на предмет готовности к работе с одаренными, уровень компетентности);
 - родителей (мотивация поддержки ребенка);
 - обучающихся (виды и степени одаренности, профиль).
7. Работа «Лаборатории ученика - эксперта» - разрабатывается комплекс занятий по формированию ведущих компетентностей: коммуникативной, предметной, социальной, информационной, рефлексивной, исследовательской;
8. Организовано образовательное пространство для интеллектуальных творческих проб (Школьная научно - практическая конференция, защита проектов). Организован механизм экспертной и общественной оценки проектно - исследовательских работ;
9. Разрабатывается Карта компетентностей ученика;
10. Сформирована трехуровневая система личностного роста обучающихся – «Дебютант», «Научный сотрудник», «Эксперт»;
11. Устанавливаются связи со специалистами ВУЗов; https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Retsenziya_1_.pdf
12. Выход на внешнюю оценку проектов и исследовательских работ.
Результаты проекта: достижения во ВсОШ, перечневых конкурсах Министерства просвещения РФ, олимпиадах, конференциях. Успешность выпускников (доля поступивших в профильные ВУЗы).
Муниципальный уровень:
 - победители и призеры муниципального этапа ВсОШ, по 10 предметам(2021-2024 г.);
 - победители муниципального этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири в номинации «Научный конвент», 6 работ (п. Шушенское 2021- 2023 г.);
 - победители муниципального этапа конкурса сочинений «Герой нашего времени» (2023г.);
 - победители муниципального конкурса видеозаписей «Юный экскурсовод»(2023 г.).Межмуниципальный уровень:
 - призёры межрайонной научно - практической конференции «Первые шаги в науку» (г. Минусинск, 2021 г.);Региональный уровень:
 - призёры ВсОШ по русскому языку(2022 г.)
 - призёры регионального этапа Всероссийского конкурса «Высший пилотаж» (2022 г.);
 - победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Высший пилотаж» (2023 г.);
 - победители краевого финального этапа молодежного форума «Научно - технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» (г. Красноярск 2022, 2023 г.);Межрегиональный уровень:
 - победители этапа межрегионального конкурса «Летопись сибирских деревень» (г. Омск, 2021 г.);Федеральный уровень:
 - победители Олимпиады КГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (2023 г.);
 - призёры Всероссийской олимпиады "Высшая проба" по 4 предметам (2023 г.);
 - победители заочного этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления» (г. Москва, 2023 г.);
 - участники финального этапа Всероссийского конкурса «Высший пилотаж» (г. Санкт-Петербург, 2022, 2023 г.);
 - 2 место по итогам Краевого фестиваля школьных музеев (2023 г.)

- Обладатели Всероссийской премии им. В.П. Астафьева в номинации «Ранний дебют»(2021 г.)

Международный уровень:

- победа в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее»(2023 г.);
- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» (результаты в апреле 2024 г.)

https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Nashi_dostizheniya.pdf

Из 12 выпускников 11 класса 2023 года: в высшие учебные заведения поступило 9 человек (75%) (КГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого -2 человека, Санкт – Петербургская военно медицинская академия- 1 человек, СФУ – 4 человека, Сибирский юридический институт МВД РФ - 1 человек, ХГУ – 1 человек.) Из 9 выпускников школы, поступивших на наукоемкие профессии , 7 являлись членами Совета ШНОУ, экспертами – консультантами, что является очень ярким показателем **эффективности проекта.**

Подпись руководителя

Печать