

**Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Шушенского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко  
\_\_\_\_\_ Свинцов П.В.  
Приказ № 7 У  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Природа и мы»**

Направленность: естественно-научная  
Уровень программы: базовый  
Форма реализации программы – очная  
Возраст обучающихся – 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год (102 часов)

Автор – составитель:  
Кузнецова Мария Викторовна  
педагог дополнительного  
образования

Субботино, 2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и мы» реализуется в соответствии с социально - гуманитарной направленностью дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
12. «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, Красноярск 2021г.
13. Постановлением администрации Шушенского района от 29.10.2020 № 958 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Шушенском районе»;
14. Уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко, утвержденным постановлением администрации Шушенского района от 27.12.2016 года № 882;
15. Локальными актами МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;

16. Учебным планом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;  
17. Рабочей программой воспитания МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.

**1.2.Актуальность программы:** в настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

**1.3.Отличительные особенности программы:** с целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**1.4 Педагогическая целесообразность программы:** содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **1.5 Цели:**

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;

- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### **1.6 Задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Развивающие:

- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.
- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
- сформировать элементарные исследовательские навыки.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.

### **1.7 Адресат программы:**

Программа разработана для детей 8 – 10 лет. В объединении принимаются дети по желанию, предварительно пройдя собеседование. Наполняемость групп от 8 до 15 человек, что соответствует требованиям СанПиН и информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях».

### **1.8 Организация образовательной деятельности:**

Срок реализации программы - 1 год (102 часа, 72 часа – очно, 30 часов - заочно). В учебно-тематический план в процессе реализации могут быть внесены изменения по количеству часов на тот или иной раздел (тему), что не нарушает его логическую целостность. Срок реализации программы:

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность одного занятия — 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проходят согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронных систем обучения.

Формы занятий: аудиторные (групповые, мини-группы, индивидуальные) и внеаудиторные.

Аудиторные занятия предполагают: сообщение педагогом новых знаний (лекция, беседа,); презентации-сообщения обучающимися своих творческих работ (проект,

статья); дискуссии по проблемным и другим вопросам.

Внеаудиторные занятия предполагают посещение библиотеки, социально-значимых учреждений; праздники.

Условия для реализации программы – помещение, необходимое оборудование (мультимедиа, компьютер), дидактические материалы. Все имеется в полном объеме.

### **1.9 Планируемые результаты:**

#### ***личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, *готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;*
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- *навыки сотрудничества в учебной ситуации.*

#### ***метапредметные результаты:***

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- *способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

#### ***предметные результаты***

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Познавательные информационные УУД**

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

*В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.*

#### **2. Познавательные логические УУД**

Анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

#### **3. Коммуникативные УУД**

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*

#### 4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

## 2. Содержание программы

### 2. 1. Содержание учебного плана

Таблица 1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в исследовательскую деятельность.	13	10	3	
	Вода - источник жизни на Земле.	13	10	3	Собеседование. Тестирование.
	Воздух - источник жизни на Земле.	13	10	3	Наблюдение
	Природные вещества.	13	10	3	Наблюдение
	Искусственные вещества	14	10	4	Вопросы
	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	14	10	4	Наблюдение
	Эксперименты с продуктами питания.	12	7	5	Собеседование. Тестирование.
	Человек и природа.	10	5	5	Вопросы
		<b>102</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	

## Календарно-тематический план (очная форма обучения)

*Таблица 2. Календарно-тематический планирование очной формы обучения*

п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Число/месяц	Количество часов		
					Всего	Теория	Практика
<b>Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)</b>							
1.	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1	04.09			
2.	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1	07.09			
3.	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1	11.09			
4.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1	14.09			
5.	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Игра	1	18.09			
<b>Вода - источник жизни на земле (14 часов)</b>							
6.	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1	21.09			
7.	Вода - растворитель.	Практическое занятие с элементами	1	25.09			

		исследования					
8.	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1	28.09			
9.	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.	1	02.10			
10.	Снежинки.	Беседа, наблюдение.	1	05.10			
11.	Под снегом на лугу.	Беседа, наблюдение.	1	09.10			
12.	На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия.	1	12.10			
13.	Стая птиц под снегом.	Беседа, дискуссия.	1	16.10			
14.	Почему лёд плавает?	Практическое занятие с элементами исследования	1	19.10			
15.	Почему море солёное?	Практическое занятие с элементами исследования	1	23.10			
16.	Почему вода не имеет цвета?	Практическое занятие с элементами исследования	1	29.10			
17.	Почему идёт дождь?	Беседа, наблюдение	1	30.10			
18.	Почему вода в реках мутная?	Беседа, наблюдение	1	02.11			
19.	Почему в море вечером теплее, чем днём?	Беседа, дискуссия	1	06.11			
<b>Воздух - источник жизни на земле (8 часов)</b>							



20.	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1	09.11			
21.	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1	13.11			
22.	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	16.11			
23.	Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	20.11			
24.	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1	23.11			
25.	Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1	27.11			
26.	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с	1	30.11			

		источниками информации					
27.	Значение воздуха на Земле.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	04.12			
Природные вещества (8 часов)							
28.	Тела природы ( естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1	07.12			
29.	Материалы ( вещества)	Групповое занятие с элементами исследования	1	11.12			
30.	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1	14.12			
31.	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1	18.12			
32.	Способность воды растворять вещества.	Групповое занятие с элементами исследования	1	21.12			
33.	Дрожжи - микроскопические грибы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками	1	25.12			

		информации					
34.	Что полезнее соль или сахар?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	28.12			
35.	Природные красители.	Практическое занятие с элементами исследования	1	11.01			
Искусственные вещества (8 часов)							
36.	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	13.01			
37.	Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1	15.01			
38.	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	18.01			
39.	Чистящие свойства соды.	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	22.01			
40.	Способность воды растворять искусственные вещества	Групповая, Занятие с элементами	1	25.01			

		экспериментирования и исследования					
41.	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	29.01			
42.	Химическая радуга.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	01.02			
43.	Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	05.02			
Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (9 часов)							
44.	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1	08.02			
45.	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1	12.02			
46.	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами	1	15.02			

		исследования.					
47.	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования	1	19.02			
48.	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	22.02			
49.	Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	26.02			
50.	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	29.02			
51.	Минеральные удобрения для растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	04.03			
52.	Химия в жизни растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	07.03			

<b>7. Эксперименты с продуктами питания (10 часов)</b>							
53.	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	11.03			
54.	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	1	14.03			
55.	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1	18.03			
56.	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	21.03			
57.	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	25.03			
58.	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	28.03			
59.	Картофель - чудо природы.	Теоретическая	1	01.04			

		исследовательская работа с источниками информации					
60.	Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	04.04			
61.	Мёд - лекарство или лакомство?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	08.04			
62.	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	11.04			
8. Человек и природа (10 часов)							
63.	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	15.04			
64.	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	18.04			

65.	Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	22.04			
66.	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	25.04			
67.	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	02.05			
68.	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	06.05			
69.	Атмосферное давление.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	13.05			
70.	Магнитные бури. Солнечное затмение.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	16.05			



71.	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1	20.05			
72.	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.	1	23.05			

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	дата	Тема занятия	Кол-во часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (1 час)</b>						
1		Вводное занятие. Знакомство с объединением.	1		Кабинет	Тестирование
<b>Апсайклинг (2 часа)</b>						
2		Основные принципы движения zerowaste. Ответственное потребление.	1	Беседа	Кабинет	Опрос
3		Вторая жизнь вещей. История и традиции. Поделки из различного мусора на тему осени.	1	Изготовление поделок	Кабинет	Практич. раб.
<b>Биоразлагаемый материал (4 часа)</b>						
4		Мифы и реальность: экологичный, компостируемый. Добавка d2w.	1	Просмотр презентации	Кабинет	Вопросник
5		Ответы на вопросы: что такое антибактериальная пропитка, биоразлагаемая посуда и пакеты, оксоразлагаемый?	1	Просмотр фильма	Кабинет	Тестирование
6		Проведение исследования с биоразлагаемой и не разлагаемой посудой и пакетами.	1	Практическая работа	Кабинет	Карты-исследования
7		Практика : изготовление влажных салфеток своими руками. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков и пакетов.	1	Практическая работа	Кабинет	
<b>Гринвошинг (2 часа)</b>						
8		Дидактические игры "Скрытый гринвошинг", "Экологические товары"	1	Игра	Кабинет	Текущий
9		Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама. Изготовление натуральных масок для волос.	1	Микрогруппы	Кабинет	Практ раб
<b>Микропластик (4 часа)</b>						

10		Что такое пластик, полимеры, микропластик?	1	Беседа	Кабинет	Текущий
11		Опыты: "Испытываем пластик" (Изготовление поделок из различных пластиковых отходов)	1	Практическая работа	Кабинет	Отчет о работе
12		Подготовка к экологическим акциям "Раздельный сбор мусора", "Пластиковая крышечка".	1	Сортировка и сбор крышечек	Кабинет, дом, окрестности села	Отчет о работе
13		Проведение экологических акции. Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок.	1	Практическая работа	Кабинет	Изделие
<b>Экологичный образ жизни (22 часа)</b>						
14		Принципы экологичного образа жизни.	1	Беседа	Кабинет	Опрос
15		Экономия ресурсов. Одноразовые вещи.	1	Беседа	Кабинет	Изделие
16		Изготовление ёлочных эко-игрушек.	1	Практ работа	Кабинет	Изделие
17		Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.	1	Подготовка сообщений	Кабинет	Доклад
18		Изготовление мыла.	1	Практическая работа	Кабинет химии	Изделие
19		Карвинг по мылу.	1	Практическая работа	Кабинет	Изделие
20		Приготовление лосьонов, кремов из натуральных продуктов.	1	Практическая работа	Кабинет химии	Отчет о работе
21		Просмотр мастер-класса "Как изготовить ёлочную эко-игрушку"	1	Просмотр фильма	Кабинет	Составленный план работы
22		Экомаркировка. Цели разработки экологической маркировки товара.	1	Беседа	Кабинет	Тестирование
23		Игра "Экомаркировка" Правила утилизации упаковки.	1	Ролевая игра	Кабинет	Опрос
24		Выполнение проекта и его защита на тему "Эко-знак"	1	Парная работа	Кабинет	Защита проекта
25		Zerowaste -популярная экологическая концепция.	1	Просмотр фильма	Кабинет	Текущий
26		Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни.	1	Викторина	Кабинет	Текущий
27		Составление пошаговой инструкции "Садовый компостер своими руками".	1	Практическая работа	Кабинет	Отчет о работа
28		Игра "Придумать вещам новое назначение"	1	Ролевая игра	Кабинет	Отчет о работа
29		Перерабатывающие предприятия и промышленные отходы. Органические отходы и компост.	1	Беседа	Кабинет	Текущий
30		Посадка рассады цветочных и овощных культур.	1	Практическая работа	Кабинет	Отчет о

						проделанной работе
31		Выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла.	1	Практическая работа	Кабинет	Отчет о проделанной работе
32		Углеродный след. Викторина "Как уменьшить свой углеродный след на планете"	1	Викторина	Кабинет	Текущий
33		Совместная стенгазета "Углеродный след"	1	Практическая работа	Кабинет	Отчет о проделанной работе
34		Принципы устойчивой моды. Безотходный крой.	1	Беседа	Кабинет	Опрос
35		Мастер-классы "Вторая жизнь вещей". Подготовка к выставке-дефиле.	1	Изготовление вещей	Кабинет	Изделие
36		Итоговое занятие-выставка, дефиле.	1	Дефиле	Холл 1 этаж	Индивидуально

## 1.5 Формы аттестации и их периодичность

**Входящий** контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся.

**Текущий** контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

**Итоговый** контроль проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы. Может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе». (Приложение).

#### Формы проведения:

- ✓ Собеседование.
- ✓ Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

#### Формы проведения:

- ✓ Тестовые задания.
- ✓ Мини - опросы.
- ✓ Игры – задания.
- ✓ Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

#### Формы проведения:

- ✓ Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Методическое обеспечение

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Photoshop
4. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
5. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
7. Компьютерные презентации по темам программы.
8. Информационный материал к темам программы.
9. Видеофильмы по экологии.
10. Энциклопедии по экологии.
11. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
12. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
13. Правила поведения в природе.

## **2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

### **2.3 Оценочные материалы**

Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

### **2.4 Список литературы и электронных ресурсов**

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. -Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
5. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.
6. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
7. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005.
8. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.

9. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000.

10. Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - №3.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008

2. Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.

3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -1993.

4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.

5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.

4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>

2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozzrasta.html>

3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>

4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

**Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы».**

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

*Цель:* выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Эколог-исследователь», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

**Прогнозируемые результаты.**

*Внешняя результативность:*

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

*Внутренняя результативность:*

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

**Методика выявления уровня компетентности учащихся**

**МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

*Цель:* выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

*Задание:* расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

## **МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

## **МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

## **МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

## **МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.**



**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

### **МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;